

DISCIPLINA ITALIANO			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Nucleo Tematico  LETTURA	Obiettivi di apprendimento
	L'allievo/a		<p>Leggere parole con il supporto delle immagini.</p> <p>Riconoscere le vocali e le consonanti sul piano grafico e fonico.</p> <p>Leggere parole e semplici frasi; saperne ricavare informazioni.</p>
	L'allievo/a		Obiettivi di apprendimento

	<p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>Nucleo Tematico</b> <b>SCRITTURA</b></p>	<p>Affinare le abilità oculo-manuali e fino-motorie per l'acquisizione della capacità di scrivere.</p> <p>Scrivere tutte le lettere dell'alfabeto nei quattro caratteri. Scrivere semplici parole a partire dalle sillabe note.</p> <p>Scrivere parole e costruire semplici frasi correttamente.</p> <p>Scrivere un testo sotto dettatura, curando l'ortografia e i segni di interpunzione.</p>
	<p>L'allievo/a</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Riconoscere la struttura della frase minima: soggetto e predicato.</p> <p>Riordinare una frase in modo sintatticamente corretto.</p> <p>Concordare il soggetto al predicato.</p> <p>Conoscere, comprendere e utilizzare in modo appropriato la lingua rispettando le principali regole ortografiche e sintattiche.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note, basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>

DISCIPLINA ITALIANO			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a - Ascolta o comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Ascoltare testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media e coglierne il senso globale, riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.

DISCIPLINA ITALIANO			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a -Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Ascoltare e narrare in modo guidato e non semplici testi, rispettando l'ordine di successione.  Recitare brevi filastrocche e poesie o interpretare semplici

	argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.		<p>ruoli in una rappresentazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere un racconto.</p>
		<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>LETTURA</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Leggere e interpretare brevi frasi simboli e consegne.</p> <p>Operare semplici inferenze dirette.</p> <p>Arricchire il lessico.</p>
			<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Riconoscere la frase come sequenza logica e ordinata di parole (frase/non frase).</p> <p>Riconoscere e utilizzare le principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p>
		<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</b></p>	

DISCIPLINA ITALIANO	
CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L’allievo/a - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Nucleo Tematico <b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Obiettivi di apprendimento
			<p>Ascoltare, intervenire in una conversazione rispettando il turno di parola, ponendo domande e dando risposte pertinenti.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della comunicazione interpersonale.</p> <p>Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e consegne.</p> <p>Riferire i propri bisogni e le esperienze personali, formulando frasi corrette e strutturate con lessico di uso quotidiano.</p>

DISCIPLINA ITALIANO	
CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L’allievo/a -Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>LETTURA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Leggere e comprendere semplici e brevi testi ad alta voce.  Leggere, comprendere testi di diverso tipo, individuarne informazioni esplicite e ricostruire l’ordine dei fatti.
	L’allievo/a -Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.  -È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL’USO DELLA LINGUA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Comprendere e utilizzare le prime regole ortografiche.  Avviare all’uso della punteggiatura.  Conoscere le parti fondamentali del discorso.  Usare in modo appropriato le parole apprese.

<p><b>DISCIPLINA LINGUA INGLESE</b></p> <p>CLASSE PRIMA</p>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<p><b>2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b></p>		<p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p>L'allievo/a</p> <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ASCOLTO</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>
			<p>Riconoscere semplici parole, frasi e messaggi di uso quotidiano.</p> <p>Illustrare il lessico appreso.</p> <p>Classificare il lessico in base alle caratteristiche della categoria di appartenenza.</p> <p>Associare a immagini, gesti e movimenti il lessico appropriato.</p> <p>Discriminare elementi linguistici attraverso l'ascolto di una canzone, di una filastrocca e di una storia.</p>

	L'allievo/a  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PARLATO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Riprodurre semplici parole frasi e messaggi di uso quotidiano. Interagire in semplici contesti sia comunicativi che ludici. Nominare oggetti di uso comune rappresentati in forma grafica. Interpretare una semplice canzone o filastrocca. Drammatizzare brevi dialoghi e semplici storie.

DISCIPLINA LINGUA INGLESE			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>



	L'allievo/a  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	<b>ASCOLTO</b>	<p>Comprendere istruzioni e comandi.</p> <p>Identificare ed eseguire semplici azioni di movimento attraverso il gioco e il mimo.</p> <p>Identificare ed seguire semplici comandi.</p>
		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
		<b>PARLATO</b>	<p>Riprodurre istruzioni e comandi appropriati.</p> <p>Riutilizzare il lessico e le espressioni linguistiche apprese.</p>

<p><b>DISCIPLINA LINGUA INGLESE</b></p> <p>CLASSE PRIMA</p>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>

<b>6. Competenze sociali e civiche</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	L'allievo/a  Interagisce nel gioco;  -Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	<b>ASCOLTO</b>	Riconoscere e rispettare norme di comportamento e di comunicazione in ambiti diversi.  Comprendere semplici espressioni linguistiche.
		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
		<b>PARLATO</b>	Interagire in semplici contesti sia comunicativi che ludici.  Esprimere norme di comportamento e di comunicazione.  Formulare semplici strutture linguistiche.

DISCIPLINA LINGUA INGLESE			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento

	L'allievo/a  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<b>ASCOLTO</b>	Comprendere il lessico relativo ad alcuni elementi della cultura anglosassone.
--	--	----------------	--

DISCIPLINA STORIA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	<b>Nucleo Tematico</b>       <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			1- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

DISCIPLINA STORIA	
CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

4. COMPETENZA DIGITALE		Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Nucleo Tematico  ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Obiettivi di apprendimento
			1-Raccontare avvenimenti di vita quotidiana o del proprio vissuto mediante semplici risorse digitali

DISCIPLINA STORIA CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
	L'allievo/a  - Usa la linea del tempo per		Obiettivi di apprendimento  1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<b>Nucleo Tematico ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
	- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.		
		<b>Nucleo Tematico  STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			1. Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto e la lettura di semplici testi, storie e racconti. 2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

**DISCIPLINA STORIA**

**CLASSE PRIMA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			1. Riconoscere le funzioni e le norme che regolano la vita nei contesti sociali di appartenenza.

DISCIPLINA STORIA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
			<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a		1. Acquisire informazioni relative alla storia personale per rilevare i cambiamenti avvenuti sulla propria persona nel corso del tempo.
	- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>USO DELLE FONTI</b>	

DISCIPLINA GEOGRAFIA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E</b>  <b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>



	- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<b>ORIENTAMENTO</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.
--	--	---------------------	---

**DISCIPLINA GEOGRAFIA**

**CLASSE PRIMA**

DISCIPLINA GEOGRAFIA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	-L'allievo/a	Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento

	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio	<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	Rappresentare e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
--	---	--	--

DISCIPLINA GEOGRAFIA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	<p>-L'allievo/a</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p>	<b>PAESAGGIO</b>	
			<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p>
	<p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani ecc.).</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>

<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA MATEMATICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CLASSE PRIMA</b></p>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>	
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>		Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Nucleo Tematico</b> <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Acquisire e utilizzare il patrimonio lessicale logico-matematico.</p> <p>Conoscere i criteri per classificare, ordinare e misurare.</p> <p>Ricavare informazioni da tabelle e grafici relative a una classificazione.</p> <p>Usare correttamente quantificatori logici.</p> <p>Classificare secondo i connettivi logici.</p> <p>Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensioni) e rappresentare graficamente con diagrammi (Venn).</p>

			<p>Stabilire semplici relazioni e rappresentarle.</p> <p>Rappresentare sequenze temporali usando diagrammi.</p> <p>Formulare ipotesi e previsioni di semplici situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana (aritmetica e non).</p>
--	--	--	---

<p><b>DISCIPLINA MATEMATICA</b></p> <p><b>CLASSE PRIMA</b></p>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa	<b>NUMERI</b>	Costruire la linea dei numeri.

	<p>valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>		<p>Acquisire il concetto di da e u.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Riconoscere e rappresentare i numeri secondo diverse modalità da 0 a 20.</p> <p>Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo i numeri.</p> <p>Comporre e scomporre i numeri entro il 20.</p> <p>Applicare gli algoritmi dell'addizione e della sottrazione con i numeri naturali.</p> <p>Riconoscere una situazione problematica.</p> <p>Comprendere il testo di un problema.</p> <p>Rappresentare in modo adeguato la situazione-problema.</p> <p>Individuare l'operatore adeguato alla risoluzione e formulare la risposta.</p>
	<p>L'allievo/a</p> <p>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Interiorizzare i concetti topologici e spazio-temporali.</p> <p>Definire la posizione di un oggetto in relazione a sé e/o a un altro oggetto.</p> <p>Conoscere il lessico di base per indicare le posizioni</p>

			<p>nello spazio e le dimensioni.</p> <p>Effettuare percorsi seguendo istruzioni.</p> <p>Effettuare percorsi rappresentati seguendo istruzioni.</p> <p>Riconoscere nel mondo circostante gli enti geometrici fondamentali e le principali figure del piano e dello spazio.</p>
--	--	--	---

<p><b>DISCIPLINA MATEMATICA</b></p> <p><b>CLASSE PRIMA</b></p>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>		Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a</p> <p>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Mantenere la concentrazione per tempi, via via più lunghi, nell'esecuzione del compito.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Assumere un atteggiamento curioso nei confronti</p>

	imparati siano utili per operare nella realtà.		della matematica.  Applicare nei compiti di realtà le conoscenze matematiche.
--	--	--	---

<b>DISCIPLINA MATEMATICA</b>  <b>CLASSE PRIMA</b>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.	Nucleo Tematico  <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Obiettivi di apprendimento
			Riconoscere una situazione problematica.  Discutere una situazione problematica e trovare le soluzioni adeguate.  Condividere e commentare le previsioni e le soluzioni rispettando il punto di vista altrui.



DISCIPLINA MATEMATICA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Riconoscere situazioni di incertezza utilizzando termini specifici.  Utilizzare criteri e strumenti non convenzionali per effettuare misurazioni di lunghezza, peso, capacità e superficie.

DISCIPLINA MATEMATICA	
CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più

	congeniali: motori, artistici e musicali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Ricerca semplici forme geometriche in natura, nel mondo dell'arte, della musica, dello sport e operare con esse</p> <p>Osservare la realtà ed effettuare confronti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rilevare uguaglianze e differenze</li> <li>– Confrontare e seriare grandezze</li> <li>– Cogliere simmetrie</li> </ul>

DISCIPLINA SCIENZE			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ESPLORARE E</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	appropriato.	<b>DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire e utilizzare il lessico scientifico.</li> <li>2. Individuare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</li> <li>3. Riconoscere le caratteristiche, le proprietà e le funzioni di materiali e oggetti più comuni presenti nell'ambiente vissuto dal bambino.</li> <li>4. Seriare, classificare oggetti e scomporli e ricomporli.</li> </ol>
--	--------------	---	--

DISCIPLINA SCIENZE			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire consapevolezza percettiva utilizzando i cinque sensi.</li> <li>2. Esplorare e classificare l'ambiente di vita attraverso i cinque sensi.</li> <li>3. Osservare cambiamenti stagionali e del tempo atmosferico.</li> </ol>

	<p>personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Osservare e interpretare trasformazioni ambientali naturali e antropiche.</li> <li>5. Riconoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici e la loro periodicità.</li> <li>6. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>7. Conoscere e cogliere differenze e analogie fra gli esseri viventi e non viventi.</li> <li>8. Assumere comportamenti ecologici di rispetto delle piante, degli animali e delle risorse.</li> <li>9. Riflettere sulle proprie abitudini.</li> </ol>
--	--	--	--

		<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p>	Obiettivi di apprendimento
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le caratteristiche, le proprietà e le funzioni di materiali e oggetti più comuni presenti nell'ambiente vissuto dal bambino.</li> <li>2. Seriare, classificare oggetti, scomporli e ricomporli.</li> </ol>
	<p>- Individua nei fenomeni, somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</p> <p>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>		
	<p>- Ha consapevolezza della</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>

	<p>struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.</p> <p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguere, denominare e localizzare le parti del corpo.</li> <li>2. Utilizzare i cinque sensi come mezzo di esplorazione del mondo.</li> <li>3. Apprendere i fondamenti dell'igiene della persona.</li> <li>4. Distinguere gli esseri viventi e non viventi.</li> <li>5. Osservare le fasi del ciclo vitale.</li> <li>6. Osservare i momenti significativi della vita di una pianta e delle sue parti.</li> </ol>
--	--	--------------------------------------	---

<b>DISCIPLINA SCIENZE</b> <b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	- Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare atteggiamenti di riflessione sulle proprie esperienze.</li> </ol>

	lo interessano	<b>MATERIALI</b>	2. Porre domande e chiedere spiegazioni.
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			1. Acquisire consapevolezza sull'ambiente circostante. 2. Osservare momenti significativi degli organismi viventi. 3. Distinguere viventi e non viventi. 4. Produrre artefatti con materiali poveri utilizzando oggetti di uso comune.

DISCIPLINA SCIENZE			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire regole e comportamenti per la convivenza civile.</li> <li>2. Adottare comportamenti corretti nei vari contesti.</li> <li>3. Assumere comportamenti ecologici nel rispetto delle piante, degli animali e del mondo naturale in genere, anche in relazione agli sprechi delle risorse.</li> </ol>
--	--	--------------------------------------	---

<b>DISCIPLINA SCIENZE</b>			
<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socializzare le proprie scoperte.</li> <li>2. Utilizzare un linguaggio specifico.</li> <li>3. Analizzare i dati raccolti.</li> <li>4. Individuare relazioni causali tra i fenomeni</li> </ol>

			osservati. 5. Collaborare in un piccolo gruppo.
--	--	--	--

<b>DISCIPLINA MUSICA</b> <b>CLASSE PRIMA</b>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>		Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PRODUZIONE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Ascoltare e utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità sonore.  Discriminare i rumori e i suoni prodotti da diverse modalità di manipolazione di materiali e oggetti comuni.  Distinguere i parametri del suono (altezza, intensità,



			timbro), il ritmo e la scrittura musicale con sistemi simbolici non convenzionali.
--	--	--	--

DISCIPLINA MUSICA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.  - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PRODUZIONE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).  Avvalersi della voce e del corpo come strumento e produrre e rappresentare sonorità e melodie differenti da soli e in gruppo.

	<p>punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p>		
--	---	--	--

<b>DISCIPLINA MUSICA</b> <b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale	<b>PRODUZIONE</b>	Conoscere durata, intensità, timbro e ritmo.  Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
--	--	-------------------	--

<b>DISCIPLINA MUSICA</b>  <b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PRODUZIONE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Analizzare brani appartenenti anche a culture diverse e riprodurli con la voce e/o con strumenti didattici e autocostruiti.

DISCIPLINA MUSICA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>7. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.  - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ASCOLTO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Riconoscere fonti sonore.</p> <p>Ascoltare e riconoscere suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante.</p> <p>Discriminare suoni naturali e artificiali.</p>

DISCIPLINA MUSICA	
CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

<b>8. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PRODUZIONE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Riconoscere le proprie potenzialità espressive.</p> <p>Scoprire e produrre suoni, prendendo spunto dal testo di un semplice canto.</p> <p>Improvvisare e produrre semplici melodie e sequenze ritmiche anche con gli strumenti didattici.</p>

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Utilizza le conoscenze e le	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Conoscere e padroneggiare materiali e tecniche semplici

	abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<p>e differenti per colorare e costruire.</p> <p>Riconoscere i colori primari e secondari.</p> <p>Osservare in modo diretto e/o con mezzi digitali la realtà e utilizzare il disegno e i colori per rappresentarla.</p>

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a	Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento

	- È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ecc.)	<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<p>Riconoscere ed elaborare forme e oggetti.</p> <p>Osservare, leggere e descrivere immagini di vario tipo.</p>
--	--	---	---

<b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b> <b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Osservare, descrivere e riprodurre graficamente immagini.</p> <p>Utilizzare creativamente i punti, le linee, le forme e i colori.</p> <p>Conoscere e apprezzare i diversi tipi di opere d'arte: pittura, scultura e architettura.</p>
---	---	--	---



DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Nucleo Tematico  IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Obiettivi di apprendimento
			<div>1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</div> <div>2. Sperimentare la comunicazione non verbale: la mimica del volto e del corpo, le gestualità, gli sguardi, le posture, le azioni.</div>

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA			
CLASSE PRIMA			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione nell'uso di sostanze che inducono dipendenza	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere le regole di un gioco e rispettarle.</li> <li>2. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>3. Giocare con gli altri rispettando le regole e mostrando un atteggiamento collaborativo e propositivo.</li> </ol>

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  -Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e posturali contingenti.	Nucleo Tematico  <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Obiettivi di apprendimento
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere lo schema corporeo e denominare correttamente le parti del corpo in relazione a sé stessi e agli altri.</li> <li>2. Utilizzare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro, prima in forma successiva e poi in forma simultanea (correre /saltare, afferrare/ lanciare, ecc..)</li> <li>3. Riprodurre posizioni diverse nello spazio.</li> <li>4. Seguire ritmi diversi durante l'esecuzione del movimento</li> </ol>

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>L'allievo/a</p> <p>- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p> <p>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>1. Rispettare le regole nella competizione ludico-motoria, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei compagni.</p>
			<p>1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	-L'allievo/a  - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  1. Sperimentare le potenzialità del proprio corpo nella relazione costante con l'ambiente, gli altri e gli oggetti. 2. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere emozioni, stati d'animo e sentimenti.
			<b>Obiettivi di apprendimento</b>

		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	1. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro.
--	--	---	---

<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b>  <b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	L'allievo/a  - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale	<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  1. Osservare e classificare materiali in base alle caratteristiche, alle proprietà e alle funzioni.  2. Confrontare e classificare oggetti in base ai materiali che li compongono.
--	---	---------------------------	---

DISCIPLINA TECNOLOGIA  CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a	Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento

	<p>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale</p> <p>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</p>	<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e classificare le risorse naturali della terra.</li> <li>2. Riconoscere le principali cause dell'inquinamento e le caratteristiche dello sviluppo sostenibile.</li> <li>3. Riconoscere i materiali che compongono i rifiuti e smaltirli correttamente.</li> </ol>
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare e realizzare artefatti utilizzando materiali di recupero.</li> <li>2. Riconoscere l'importanza del riuso, riciclo, riparazione, raccolta differenziata.</li> </ol>

**DISCIPLINA TECNOLOGIA**

**CLASSE PRIMA**



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
		<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	1. Utilizzare gli strumenti informatici e internet come supporto per la ricerca, per il gioco e le relazioni con gli altri.
		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
		<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	1. Riconoscere e utilizzare in modo appropriato e sicuro le nuove tecnologie informatiche e i mezzi di comunicazione di massa.

<p align="center"><b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b></p> <p align="center"><b>CLASSE PRIMA</b></p>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>

<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</li> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</li> </ul>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>1. Individuare e descrivere con le parole elementi del mondo artificiale.</p>
		<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>1. Fruire ambienti e utilizzare oggetti rispettando le norme di comportamento e di sicurezza.</p>

**PERCORSI DI EDUCAZIONE  
CIVICA  
CLASSE PRIMA**

**COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà.**

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI: <i>Tutte le discipline.</i>			RICORRENZE E GIORNATE CELEBRATIVE
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Tratte da “integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione”  <i>L'alunno/a:</i>  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Giornata mondiale del sorriso. (02 ottobre).</b></li> <li>● <b>Giornata mondiale della Gentilezza (13 novembre).</b></li> <li>● <b>Giornata Internazionale sui Diritti dei bambini (20 Novembre)</b></li> <li>● <b>Giornata della solidarietà umana (20 dicembre).</b></li> </ul>
		Identificare parole e gesti gentili.  Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise.  Esprimere le emozioni che si provano nel donare o nel ricevere.  Riconoscere bisogni, emozioni e	Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento.  Il dono e le emozioni.  Le emozioni e i sentimenti: che cosa sono e perché sono importanti, come e quando si manifestano, come riconoscerli, strategie per accettarli e per esprimerli  I bisogni legati alla sopravvivenza e alla sicurezza;	

		<p>sentimenti personali in diverse situazioni di vita, e manifestarli in forme socialmente accettabili.</p> <p>Riconoscere come risorse pregi, attitudini e capacità personali.</p> <p>Dimostrare fiducia in sé stessi e nelle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere, in situazioni concrete, limiti ed errori personali, accettarli senza abbattersi e impegnarsi per migliorare.</p> <p>Provare e riprovare in caso di difficoltà, senza rinunciare.</p>	<p>bisogni funzionali al pieno sviluppo personale.</p> <p>Dichiarazione Universale dei Diritti del Bambino</p> <p>Regole di convivenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Giornata della Memoria (27 gennaio)</b></li> <li>● <b>Giornata dei calzini spaiati (5 febbraio).</b></li> <li>● <b>Giornata mondiale di sensibilizzazione e sull'autismo (2 aprile).</b></li> </ul>
--	--	---	--	---

		Comprendere che i propri bisogni sono anche i bisogni dell'altro, in quanto essere umano		
--	--	--	--	--

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSE PRIMA

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione  
ambientale, conoscenza e tutela del  
patrimonio e del territorio

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI: <i>Tutte le discipline</i>			RICORRENZE E GIORNATE CELEBRATIVE
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  Tratte da “integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione”  <i>L'alunno/a:</i>  Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.   Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Giornata Internazionale dell'acqua (22 marzo).</b></li> <li>● <b>Giornata del Creato (4 ottobre).</b></li> <li>● <b>Festa del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili</b></li> </ul>
		<p>Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Comportamenti corretti a casa, a scuola, in altri contesti.</p> <p>Regole di convivenza civile.</p> <p>L'Agenda 2030.</p>	

TUTTE



Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, di cibo e di energia.

Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.

Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.

Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza.

Le risorse ambientali (acqua, cibo e energia).

L'ambiente.

Regole per tutelare l'ambiente.

L'alimentazione sana.

Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

Il riciclo.

- **Giornata internazionale della Terra (22 aprile).**
- **Giornata internazionale della salute (7 aprile).**
- **Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre).**



			Le 4 "R".	
--	--	--	-----------	--

			<div>Comportamenti per un corretto riciclo.</div> <div>Comportamenti per un sano stile di vita.</div>	
--	--	--	---	--

**PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE PRIMA**

**CITTADINANZA DIGITALE**

<b>INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<i>POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI: Tutte le discipline</i>			<i>RICORRENZE E GIORNATE CELEBRATIVE</i>
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>	

## COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

TUTTE

### COMPETENZE

Tratte da “integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione”

*L'alunno/a:*

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Conoscere ed usare adeguatamente i diversi mezzi di comunicazione.

Conoscere le parti principali che compongono un PC e alcune periferiche.

Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet,

Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.

- **Giornata contro in bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio).**



		software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.		
--	--	--	--	--

DISCIPLINA RELIGIONE			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di	Nucleo Tematico  DIO E L'UOMO	Obiettivi di apprendimento  1. Scoprire, attraverso la bellezza del creato, la presenza di un Creatore. 2. Conoscere alcuni tratti fondamentali della vita di Gesù e del suo insegnamento. 3. Conoscere alcuni tratti fondamentali della vita di Gesù, legati agli avvenimenti della Pasqua. 4. Riconoscere il significato della Pasqua come "passaggio" a nuova vita. 5. Apprendere che il mondo e l'intero universo sono un dono di Dio, Creatore di ogni realtà

	<p>tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p>	<p>animata e inanimata.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nel risveglio della natura in primavera il clima gioioso che caratterizza la festa di Pasqua.</li> <li>Maturare una prima consapevolezza della necessità di salvaguardare il mondo, dono di Dio.</li> <li>Conoscere, in forma iniziale, il racconto della Creazione secondo la Bibbia.</li> <li>Conoscere le vicende legate alla nascita di Gesù, secondo la narrazione fatta dai Vangeli.</li> <li>Ascoltare e saper riferire alcune informazioni legate all'infanzia di Gesù.</li> <li>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.</li> <li>Individuare nella sinagoga un luogo di preghiera e studio fin dai tempi antichi.</li> <li>Riconoscere che Gesù sceglie per amici persone umili e semplici come gli apostoli.</li> <li>Conoscere alcuni segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle tradizioni.</li> <li>Conoscere la chiesa (costruzione) nelle sue parti esterne ed interne.</li> <li>Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni.</li> <li>Individuare i segni e i simboli pasquali nell'ambiente e ne riconosce il significato.</li> <li>Riconoscere l'esistenza di altri luoghi di culto diversi dalla chiesa cristiana.</li> <li>Scoprire che la presenza dell'altro e del gruppo è una presenza positiva.</li> <li>Riconoscere le proprie abitudini quotidiane e confrontarle con quelle di un altro bambino.</li> <li>Riconoscere come dono la nascita di Gesù.</li> </ol>
--	--	---	--



			<p>22. Riconoscere nella conoscenza reciproca un valore fondante dell'amicizia.</p> <p>23. Riflettere sull'esigenza dei cristiani di mettere in pratica il messaggio di Gesù.</p> <p>24. Riflettere sul valore delle regole.</p> <p>25. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p> <p>26. Conoscere opere d'arte.</p> <p>27. Apprendere che Gesù compie gesti straordinari e invita ad avere fiducia in Lui.</p> <p>28. Scoprire che i santi, con la loro vita, sono testimoni del Vangelo nella società.</p> <p>29. Riflettere sul valore della Pace per vivere in armonia con gli altri.</p>

DISCIPLINA ITALIANO CLASSI SECONDE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>LETTURA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Padroneggiare la lettura strumentale con sufficiente correttezza e scorrevolezza.</p> <p>Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Individuare varie tecniche di lettura (silenziosa e ad alta voce) e ricercare informazioni relative a personaggi, luoghi e tempi (chi, dove, quando...).</p> <p>Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.</p> <p>Cogliere alcuni elementi caratteristici dei testi narrativi e descrittivi.</p> <p>Identificare le principali convenzioni ortografiche di lettura.</p>

			Leggere e comprendere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi (fiabe, racconti, filastrocche, testi narrativi, descrittivi, informativi) mostrando di saperne cogliere il senso globale.
	L'allievo/a		<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>SCRITTURA</b>	<p>Discriminare i diversi caratteri grafici.</p> <p>Consolidare la tecnica di scrittura nei diversi caratteri.</p> <p>Copiare correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi partendo da un'immagine.</p> <p>Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi con l'ausilio di immagini e/o di schemi secondo i criteri di logicità e di successione temporale, nel rispetto delle convenzioni ortografiche.</p> <p>Scrivere semplici filastrocche.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p>

	<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> <li>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</b></p>	Obiettivi di apprendimento
			<p>Riconoscere l'enunciato minimo.</p> <p>Cogliere la struttura della frase semplice.</p> <p>Riconoscere e distinguere alcune categorie morfosintattiche.</p> <p>Cogliere la funzione delle principali parti del discorso (articolo, nome, aggettivo, azione).</p> <p>Classificare nomi (comuni, propri, analisi di genere e numero), aggettivi, articoli (determinativi e indeterminativi, analisi di genere e numero).</p> <p>Utilizzare correttamente l'h nel verbo avere e l'accento nel verbo essere.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Arricchire il lessico con parole "nuove", usando in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>

DISCIPLINA ITALIANO CLASSI SECONDE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a -Ascolta o comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<b>Nucleo Tematico</b> <b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Comprendere la narrazione di testi digitali ascoltati o letti, sapendo cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Utilizzare correttamente semplici materiali digitali per l'apprendimento interattivo.</p> <p>Distinguere il reale dal virtuale.</p>

DISCIPLINA ITALIANO CLASSI SECONDE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Nucleo Tematico <b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Mantenere la concentrazione, l'attenzione e porsi in modo attivo nell'ascolto.</p> <p>Partecipare a discussioni, confronti, domande, formulazione di ipotesi, anticipazioni.</p> <p>Utilizzare la lingua italiana per esprimersi e comunicare nei diversi contesti di vita quotidiana (esperienze personali, emozioni, pensieri, comportamenti...).</p>

		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>LETTURA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Padroneggiare la lettura strumentale, curandone l'espressione ad alta voce e cogliendone il significato globale.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p>
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Individuare e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Pianificare strategie di autocorrezione.</p>

<b>DISCIPLINA ITALIANO CLASSI SECONDE</b>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
	L'allievo/a		<b>Obiettivi di apprendimento</b>

**DISCIPLINA ITALIANO**

**CLASSI SECONDE**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	-Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<b>Nucleo Tematico</b> <b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Riconoscersi componente/parte della classe e della scuola accettandone regole stabilite e condivise.  Avere consapevolezza di pensieri, sentimenti, emozioni, esigenze.  Individuare i diritti e i doveri dei bambini.  Gestire l'autoregolazione emotiva e cogliere le emozioni e i bisogni dell'altro.  Utilizzare il testo come spunto per raccontare le proprie esperienze in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico.
---	---	--	---



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L’allievo/a -Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>LETTURA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Utilizzare la lettura silenziosa ed espressiva ad altavoce.  Leggere e comprendere testi di vario tipo.  Individuare nei testi le informazioni utili.
	L’allievo/a		<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	<p>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>-È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</b></p>	<p>Individuare le convenzioni di scrittura: corrispondenza fonema-grafema; raddoppiamenti, accenti, elisioni, scansione in sillabe...</p> <p>Identificare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Individuare la funzione dei principali segni di punteggiatura.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze linguistiche e comunicative acquisite.</p> <p>Creare testi di vario tipo per coglierne le caratteristiche specifiche (efficacia e differenze comunicative, caratteristiche lessicali e grammaticali).</p>
--	--	--	---

<b>DISCIPLINA LINGUA INGLESE</b> <b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	<p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
			<b>Obiettivi di apprendimento</b>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ASCOLTO</b>	Riconoscere semplici parole, frasi e messaggi di uso quotidiano. Illustrare il lessico appreso. Classificare il lessico in base alle caratteristiche della categoria di appartenenza. Associare a immagini, gesti e movimenti il lessico appropriato. Discriminare elementi linguistici attraverso l'ascolto di una canzone, di una filastrocca e di una storia.
	L'allievo/a Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PARLATO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Riprodurre semplici parole, frasi e messaggi riferite a uso quotidiano. Rispondere a semplici domande riferite al proprio vissuto e ai propri bisogni. Interagire in semplici conversazioni con l'insegnante e tra pari.

			Interpretare una semplice canzone o filastrocca. Drammatizzare brevi dialoghi e semplici storie.
	L'allievo/a Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>LETTURA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Leggere semplici parole e brevi frasi relativi ad ambiti familiari. Discriminare elementi linguistici in base alla lettura di immagini Cogliere il significato globale di parole e semplici frasi.
	L'allievo/a Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>SCRITTURA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Riconoscere, ricopiare e scrivere semplici parole di uso quotidiano. Discriminare elementi linguistici in base alle immagini e all'ascolto.

DISCIPLINA LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Nucleo Tematico  ASCOLTO	Obiettivi di apprendimento
			Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e comandi. Eeguire semplici azioni di movimento attraverso il gioco e il mimo.
		Nucleo Tematico  PARLATO	Obiettivi di apprendimento
			Riprodurre istruzioni e comandi. Riutilizzare il lessico e le espressioni linguistiche apprese.

--	--	--	--

DISCIPLINA LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>6. Competenze sociali e civiche</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L’allievo/a Interagisce nel gioco; Comunica in modo comprensibile, anche con	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
		<b>ASCOLTO</b>	Riconoscere e rispettare norme di comportamento e di comunicazione in ambiti diversi. Comprendere semplici espressioni linguistiche.
		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	<b>PARLATO</b>	Interagire in semplici contesti sia comunicativi che ludici. Esprimere norme di comportamento e di comunicazione in ambiti diversi
--	---	----------------	---

DISCIPLINA LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>8. Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ASCOLTO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Comprendere il lessico relativo ad alcuni elementi della cultura anglosassone.
		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	L'allievo/a Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<b>PARLATO</b>	Riprodurre il lessico relativo ad alcuni elementi della cultura anglosassone.
			<b>Obiettivi di apprendimento</b>
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>SCRITTURA</b>	Riconoscere, ricopiare e scrivere semplici parole relative alla cultura anglosassone.
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>LETTURA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Leggere semplici parole e brevi dialoghi illustrati relativi alla cultura anglosassone.

--

DISCIPLINA STORIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE



<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a -Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Comprendere e individuare caratteristiche temporali in testi storici proposti.</p> <p>Padroneggiare gli indicatori temporali.</p> <p>Cogliere analogie e differenze in un testo storico.</p> <p>Utilizzare lessico adeguato al contesto ed allo scopo.</p>

<b>DISCIPLINA</b> <b>STORIA CLASSE</b> <b>SECONDA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>

4. COMPETENZA DIGITALE		Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a -Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Conoscere e individuare la successione dei fatti vissuti e narrati attraverso l'uso di risorse digitali.  Raccontare fatti ed esperienze in modo ordinato facendo uso di risorse digitali.  Riconoscere e ricavare informazioni da fonti di diversa natura.
			<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.  Riconoscere il significato dei simboli e decodificarli  Ricostruire eventi legati all'esperienza personale.  Raccontare fatti ed eventi usando i concetti di: successione contemporaneità, durata  Utilizzare strumenti informatici

DISCIPLINA STORIA CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Nucleo Tematico  ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Obiettivi di apprendimento
			Comprendere il concetto di tempo. Conoscere gli indicatori temporali.  Ordinare fatti ed eventi in relazione al trascorrere del tempo.  Ricostruire esperienze personali e collettive utilizzando gli indicatori temporali.
	L'allievo/a -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Nucleo Tematico  STRUMENTI CONCETTUALI	Obiettivi di apprendimento
			Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Utilizzare il concetto di periodizzazione convenzionale.

			Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni in concomitanza spaziale e di contemporaneità.
--	--	--	--

DISCIPLINA STORIA CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Conoscere gli eventi legati all'esperienza personale.</p> <p>Rappresentare gli spazi e i contesti spaziali dove si svolge la vita quotidiana.</p> <p>Conoscere le regole di convivenza civile.</p> <p>Rispettare ed applicare le regole acquisite.</p>

<b>DISCIPLINA</b> <b>STORIA CLASSE</b> <b>SECONDA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>6. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
	L’allievo/a	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>-Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>-Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<b>USO DELLE FONTI</b>	<p>Conoscere gli eventi del proprio passato.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul vissuto personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del proprio passato.</p> <p>Ricostruire gli avvenimenti attraverso la lettura dalle informazioni raccolte.</p> <p>Conoscere, preservare e rispettare il patrimonio artistico culturale.</p>

DISCIPLINA GEOGRAFIA			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  -Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Nucleo Tematico  ORIENTAMENTO	Obiettivi di apprendimento
			<p>Conoscere i percorsi negli spazi vissuti.</p> <p>Conoscere i principali punti di riferimento.</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (sopra- sotto, avanti – dietro ...).</p> <p>Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.</p> <p>Conoscere e padroneggiare modelli di norme di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate.</p>

			Rispettare le norme di comportamento in situazioni di emergenza.
--	--	--	--

DISCIPLINA GEOGRAFIA			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>5 IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a	Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento

	-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)	<b>IL PAESAGGIO</b>	<p>Conoscere fonti geografiche di vario tipo.</p> <p>Conoscere e distinguere il significato dei simboli presenti nelle fonti.</p> <p>Ricavare e rielaborare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Rappresentare graficamente percorsi ed ambienti del proprio vissuto.</p> <p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta.</p>
		<b>Nucleo Tematico ORIENTAMENTO</b>	
			<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Riconoscere il significato degli indicatori topologici presenti nelle fonti.</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento.</p>



DISCIPLINA GEOGRAFIA			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio	<b>Nucleo Tematico LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Conoscere il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli.</p> <p>Progettare semplici percorsi utilizzando gli indicatori convenzionali.</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti, ambienti soprattutto noti (pianta dell'aula, del cortile della scuola ...).</p> <p>Rappresentare graficamente percorsi anche esperiti nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p>

DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
	<p>L’allievo/a</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> <p>-Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>PAESAGGIO</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Discriminare gli elementi che caratterizzano il paesaggio.</p> <p>Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio.</p> <p>Riconoscere e denominare gli elementi fisici di un paesaggio.</p> <p>Rappresentare graficamente i vari paesaggi.</p>

	montagna, collina, pianura, vulcani ecc.).	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta.
	- Coglie nel paesaggio naturale le progressive trasformazioni apportate dall'uomo.		Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.  Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.  Prendersi cura dell'ambiente in cui vive.  Praticare "riciclo creativo".  Progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.  Rappresentare graficamente l'ambiente ed i processi di intervento realizzati dall'uomo.

DISCIPLINA MATEMATICA			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.  - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Nucleo Tematico RELAZIONI, DATI E PREVIONI	Obiettivi di apprendimento
			Selezionare e utilizzare il patrimonio lessicale logico-matematico.  Conoscere i criteri per classificare, ordinare e misurare.  Ricavare informazioni da tabelle e grafici.  Riconoscere le principali monete in uso.  Misurare grandezze utilizzando unità di misura non convenzionali.  Acquisire i termini propri della probabilità (evento, evento possibile, evento impossibile).  Analizzare e comprendere il testo di un problema e descrivere il procedimento eseguito.  Usare correttamente quantificatori logici.

			<p>Classificare secondo i connettivi logici.</p> <p>Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensioni) e rappresentare graficamente con diagrammi (Venn).</p> <p>Stabilire semplici relazioni e rappresentarle.</p> <p>Rappresentare sequenze temporali usando diagrammi.</p> <p>Utilizzare le misure di valore partendo dall'esperienza concreta.</p> <p>Compiere semplici indagini statistiche e utilizzare semplici forme di registrazione dei dati.</p> <p>Formulare ipotesi e previsioni di semplici situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana (aritmetica e non).</p> <p>Verbalizzare e risolvere semplici problemi.</p>
--	--	--	--

<p><b>DISCIPLINA MATEMATICA</b></p> <p>CLASSE SECONDA</p>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a	Nucleo Tematico  NUMERI	Obiettivi di apprendimento
	- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.		Costruire la linea dei numeri.
			Cogliere l'aspetto cardinale e ordinale dei numeri naturali entro il 100.
			Riconoscere il valore posizionale delle cifre.
	- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ecc.).		Individuare gli elementi chiave per effettuare confronti e ordinamenti numerici
			Acquisire le strategie di calcolo scritte e mentali con i numeri naturali.
			Conoscere e acquisire le caratteristiche delle quattro Operazioni.
	- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.		Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.
			Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci, sia in cifre che in lettere, almeno entro il 100 con l'aiuto di materiale strutturato e non.
			Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo con l'aiuto di materiale strutturato e non.
	Comporre e scomporre numeri naturali.		
	Rappresentare numeri sulla linea.		
	Ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo.		

		Confrontare i numeri utilizzando i segni convenzionali >, <, =.
--	--	--

		<p>Usare correttamente i numeri ordinal.</p> <p>Riconoscere classi di numeri (pari e dispari).</p> <p>Eseguire rapidamente e correttamente calcoli mentali (addizione e sottrazione).</p> <p>Eseguire addizioni in colonna con o senza cambio.</p> <p>Applicare il concetto di sottrazione in contesti di esperienza: resto, differenza, complementarietà.</p> <p>Eseguire sottrazioni in colonna con o senza prestito.</p> <p>Completare le tabelle dell'addizione e della sottrazione.</p> <p>Applicare il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta, come schieramento, come prodotto cartesiano, come incroci ed insieme.</p> <p>Costruire la tabella della moltiplicazione e memorizzarne i prodotti.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni sulla linea dei numeri, in riga e in colonna.</p> <p>Memorizzare i termini delle quattro operazioni.</p> <p>Applicare il concetto di divisione come operazione inversa della moltiplicazione.</p> <p>Eseguire semplici divisioni in riga.</p>
--	--	--



			<p>Applicare la proprietà commutativa dell'addizione e della moltiplicazione.</p> <p>Calcolare il doppio, la metà e il triplo.</p> <p>Rappresentare i problemi partendo da una situazione reale.</p> <p>Analizzare testi problematici.</p> <p>Ricerca dati necessari per rispondere alle domande.</p> <p>Elaborare strategie risolutive con diagrammi adatti e con il linguaggio dei numeri.</p>
--	--	--	--

	L'allievo/a  - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.  - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ecc.)	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Cogliere la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.  Individuare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto sé stesso sia ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.  Selezionare le risorse più opportune per eseguire semplici percorsi.  Riconoscere gli enti geometrici fondamentali.  Riconoscere, denominare e descrivere i vari tipi di linee.  Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.  Individuare la simmetria assiale interna ed esterna.  Costruire, utilizzare e saper leggere reticoli individuando la posizione di incroci e caselle.  Discriminare e rappresentare enti geometrici.  Distinguere linee aperte, linee chiuse, linee semplici ed intrecciate.  Riconoscere regioni interne/esterne, confine.

			Riconoscere e distinguere le figure geometriche piane, le figure solide, i poligoni e non poligoni Produrre figure simmetriche.
<b>DISCIPLINA MATEMATICA</b>			
CLASSE SECONDA			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici imparati siano utili per operare nella realtà.	<b>Nucleo Tematico RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Riflettere dal punto di vista metacognitivo sul proprio operato al fine di autovalutarsi e autocorreggersi confrontandosi anche con l'altro.</p> <p>Mantenere la concentrazione per tempi, via via più lunghi, nell'esecuzione del compito.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi legati all'esperienza quotidiana.</p> <p>Produrre semplici tabelle.</p> <p>Assumere un atteggiamento curioso e critico nei confronti della matematica.</p> <p>Applicare nei compiti di realtà le conoscenze matematiche.</p>

			Eseguire autocorrezioni attraverso strategie matematiche.
--	--	--	---

DISCIPLINA MATEMATICA			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.	Nucleo Tematico  RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Obiettivi di apprendimento
			<p>Individuare nel metodo scientifico gli elementi chiave per costruire ragionamenti e formulare ipotesi.</p> <p>Eseguire raccolta di dati per una statistica e decidere come rappresentare le risposte.</p> <p>Condividere e commentare le previsioni dei compagni rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Pianificare e discutere con i compagni situazioni di vita reale per scoprire relazioni tra elementi, oggetti, numeri, figure e riflettere su quelle che possono essere le rappresentazioni più adatte.</p>

DISCIPLINA MATEMATICA			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
7. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Nucleo Tematico  RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Obiettivi di apprendimento
			<p>Riconoscere situazioni di incertezza utilizzando termini specifici.</p> <p>Operare in contesti reali d'esperienza progettando soluzioni relative a situazioni di incertezza.</p> <p>Formulare ipotesi, condividere e commentare le previsioni con i pari e l'adulto di riferimento.</p>

			Mostrare consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione con gli altri per la cura e il rispetto di sé e dell'ambiente.
<b>DISCIPLINA MATEMATICA</b> CLASSE SECONDA			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Riconoscere, descrivere, classificare forme della realtà secondo criteri geometrici e simmetrici.  Ricercare semplici forme geometriche in natura, nel mondo dell'arte, della musica, dello sport e operare con esse.  Osservare la realtà ed effettuare confronti: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rilevare uguaglianze e differenze</li> <li>– Confrontare e seriare grandezze</li> <li>– Cogliere simmetrie</li> </ul>

DISCIPLINA SCIENZE			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Nucleo Tematico  ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Obiettivi di apprendimento
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare il patrimonio lessicale scientifico.</li> <li>• Identificare i punti chiave e i dati che portano ad esplorare e a spiegare gli oggetti e i materiali che ci circondano.</li> <li>• Sperimentare, schematizzare ed esporre seguendo le fasi del metodo scientifico.</li> <li>• Riconoscere e ricavare informazioni esplicite ed implicite</li> </ul>

DISCIPLINA SCIENZE
CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>-Individua nei fenomeni, somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> </ul>	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare i fenomeni scientifici</li> <li>● Osservare, descrivere e confrontare gli elementi del mondo vegetale ed animale, minerale cogliendone somiglianze e differenze</li> <li>● Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo</li> <li>● Raccogliere dati relativi ad una esperienza o ad una osservazione su tabelle e schemi</li> <li>● Sperimentare e realizzare prodotti di sintesi delle informazioni e dei dati individuati</li> </ul>
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e descrivere gli stati della materia</li> <li>● Cogliere somiglianze e differenze nel comportamento di materiali (stati della materia e sue trasformazioni)</li> <li>● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà utilizzando tabelle, grafici(...) in modo autonomo o con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le principali caratteristiche dell'acqua, dell'aria e della luce</li> <li>• Individuare strategie corrette per il risparmio dell'acqua e la salubrità dell'aria</li> </ul>
	<p>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	<p><b>Nucleo tematico L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere l'importanza di rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile</li> <li>• Gestire autonomamente l'igiene personale</li> <li>• Apprezzare le sane e corrette abitudini alimentari.</li> <li>• Individuare le caratteristiche degli esseri viventi (e non viventi) in relazione al proprio ambiente.</li> <li>• Ricavare e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, degli esseri viventi e non viventi.</li> <li>• Individuare le caratteristiche degli esseri viventi (e non viventi) in relazione al proprio ambiente.</li> <li>• Ricavare e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, degli esseri viventi e non viventi.</li> </ul>

DISCIPLINA SCIENZE			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	Nucleo Tematico  ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Obiettivi di apprendimento
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare informazioni da testi e da più fonti.</li> <li>● Raccogliere idee, organizzare informazioni e pianificare descrizioni.</li> <li>● Formulare domande.</li> </ul>
		Nucleo Tematico  OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Obiettivi di apprendimento
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la capacità di esplorare i fenomeni con approccio scientifico</li> <li>● Raccogliere idee, organizzare informazioni e pianificare esperimenti</li> <li>● Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni</li> <li>● Sviluppare la dimensione creativa e scientifica</li> </ul>

## **DISCIPLINA SCIENZE**

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>● Individuare norme di comportamento indispensabili per il rispetto dell'ambiente.</li> <li>● Comprende l'importanza della raccolta differenziata e praticarla</li> <li>● Adottare comportamenti significativi per la salvaguardia dell'ambiente</li> </ul>

<b>DISCIPLINA SCIENZE</b>  CLASSE SECONDA	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>

<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
---	---

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<b>● Obiettivi di apprendimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulare domande</li> <li>● Dimostrare di essere aperti ad imparare, a disimparare e imparare di nuovo con il confronto e l'aiuto degli altri</li> </ul>

DISCIPLINA MUSICA			
CLASSI SECONDE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
	L'allievo/a  Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad		<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Discriminare i rumori e i suoni prodotti da diverse modalità di manipolazione di materiali e oggetti comuni.

	ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.	<p><b>Nucleo</b></p> <p><b>Tematico</b></p> <p><b>PRODUZIONE</b></p>	<p>Distinguere i parametri del suono (altezza, intensità, timbro), il ritmo e la scrittura musicale.</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre melodie anche con il canto da soli e in gruppo.</p> <p>Rappresentare i suoni e la musica con sistemi simbolici non convenzionali</p> <p>Discriminare gli strumenti musicali.</p> <p>Riprodurre semplici sequenze sonore con l'uso di strumenti tradizionali e autocostruiti con materiale di uso comune.</p>
--	--	--	--

<p><b>DISCIPLINA MUSICA</b></p> <p>CLASSI SECONDE</p>
---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
4. COMPETENZA DIGITALE	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a	Nucleo  Tematico  PRODUZIONE	Obiettivi di apprendimento
	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.		Discriminare usi, funzioni e contesti sonori nella realtà multimediale.
	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.		Accedere alle risorse musicali presenti in rete.
	Esplora diverse possibilità espressive		Utilizzare voce, corpo, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.  Rielaborare in maniera personale una semplice melodia attraverso l'ausilio di materiali sonori multimediali.  Rielaborare, comporre e inventare sequenze ritmiche e melodiche partendo da stimoli diversi.

	della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali,		
--	---	--	--

DISCIPLINA MUSICA	
CLASSI SECONDE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo



<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale	<b>Nucleo</b>  <b>Tematico</b>  <b>PRODUZIONE</b>	Obiettivi di apprendimento
			<p>Riconoscere suoni ed eventi sonori con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente, degli oggetti e degli strumenti.</p> <p>Riprodurre con la voce, il corpo e strumenti musicali suoni provenienti dall'ambiente.</p> <p>Ascoltare semplici brani musicali finalizzati ad attività espressive e motorie.</p>

<p><b>DISCIPLINA MUSICA</b></p> <p>CLASSI SECONDE</p>
---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.	Nucleo  Tematico  PRODUZIONE	Obiettivi di apprendimento
			<p>Riconoscere brani appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Eeguire singolarmente e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti utilizzando strumenti didattici e autocostruiti.</p>

DISCIPLINA MUSICA			
CLASSI SECONDE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>L’allievo/a</p> <p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p><b>Nucleo</b></p> <p><b>Tematico</b></p> <p><b>ASCOLTO</b></p>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Esprimere preferenze su brani musicali di vario genere e stile.</p> <p>Riprodurre da solo e in gruppo brani musicali di vario genere.</p> <p>Esplorare il mondo della musica riconoscendone il valore comunicativo.</p>

			Esprimere, attraverso la musica, le proprie emozioni creativamente.
--	--	--	---

A ARTE E IMMAGINE			
CLASSI SECONDE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
4. COMPETENZA DIGITALE	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.		
	L'allievo/a		Obiettivi di apprendimento

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti</p> <p>(grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p>	<p>Osservare in modo diretto e/o con mezzi digitali la realtà e utilizzare il disegno e i colori per rappresentarla.</p> <p>Individuare tecniche e materiali per la produzione di immagini.</p> <p>Discriminare i colori primari, secondari, caldi, freddi.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando, in modo creativo, soluzioni figurative originali.</p>
---	---	---	---

<p><b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>CLASSI SECONDE</p>	
<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b></p>	<p><b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b></p>

<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
-------------------------------	--

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ecc.)	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Osservare, leggere e descrivere immagini di vario tipo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi.</p> <p>Ricercare tecniche e materiali per la produzione di immagini.</p> <p>Rielaborare in modo personale le immagini utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversificati.</p>

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE  CLASSI SECONDE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a	Nucleo Tematico  COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Obiettivi di apprendimento
			<p>Osservare, descrivere e riprodurre graficamente immagini.</p> <p>Individuare i principali aspetti di un’opera d’arte (forme, linee, colore, tecniche e materiali) per iniziare a sviluppare uno spirito critico.</p> <p>Utilizzare creativamente i punti, le linee e le forme.</p> <p>Realizzare messaggi iconici per scopi ed usi diversi.</p> <p>Manifestare rispetto e sensibilità verso i beni</p>

			artistici presenti nel proprio territorio.
--	--	--	--

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		
			Obiettivi di apprendimento



<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b>	1. Padroneggiare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente, stati d'animo e idee.  2. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.  3. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.
---	--	--	--

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA  CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
3. COMPETENZA MATEMATICA E  COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
	L'allievo/a		<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione nell'uso di sostanze che inducono dipendenza	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire consapevolezza e padroneggiare gli schemi motori di base (statici e dinamici).</li> <li>2. Partecipare al gioco collettivo rispettandone le regole.</li> </ol>
---	--	---	--

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA</b>  <b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
			<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  -Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e posturali contingenti.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	1. Padroneggiare lo schema corporeo. 2. Distinguere destra e sinistra. 3. Individuare e riprodurre posizioni diverse nello spazio. 4. Saper organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo applicando le principali coordinate spaziali.
---	--	---	---

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA  CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a</p> <p>- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p> <p>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p>	<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere nelle diverse esperienze ludico-motorie il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> <li>2. Conoscere le corrette modalità esecutive delle diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>3. Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> <li>4. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>5. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ol>
---	--	--	--

<p><b>DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p>	
<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b></p>	<p><b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b></p>
<p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	-L'allievo/a  - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b>	Obiettivi di apprendimento
			1. Utilizzare in forma originale e creative modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  1. Manifestare senso di responsabilità nelle esperienze di gioco, accettando la sconfitta ed esprimendo rispetto nei confronti di chi perde.  2. Risolvere situazioni conflittuali nel rispetto delle diversità seguendo il principio della tolleranza.

DISCIPLINA TECNOLOGIA			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale	Nucleo  Tematico  VEDERE E  OSSERVARE	Obiettivi di apprendimento
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il linguaggio tecnologico per ricavare informazioni da varie fonti</li> <li>• Utilizzare il patrimonio lessicale tecnologico per argomentare in forma corretta scritta e orale</li> </ul>

DISCIPLINA TECNOLOGIA
CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
---------------------------	--

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
	L'allievo/a  - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale  - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Obiettivi di apprendimento
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e ricavare informazioni utili da guide o istruzioni di montaggio di giocattoli e strumenti di uso quotidiano e ricette</li> <li>● Conoscere materiali di diversa natura</li> <li>● Conoscere le proprietà di oggetti di uso quotidiano e la loro funzione</li> <li>● Conoscere il pc nelle sue parti generali</li> <li>● Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione</li> <li>● Rappresentare e descrivere oggetti e strumenti di uso comune individuarne forma componenti e funzioni.</li> <li>● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</li> <li>● Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti</li> <li>● Utilizzare strumenti tecnologici di uso quotidiano descrivendo le funzioni utilizzate</li> <li>● Individuare e denominare le parti fondamentali di un pc .</li> <li>● Sperimentare semplici procedure informatiche.</li> </ul>

		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>			

		<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le buone pratiche del riciclo</li> <li>• Recuperare e riutilizzare semplici oggetti per funzioni diverse da quelle di origine</li> <li>• Realizzare manufatti collegati a ricorrenze e a occasioni legate all'attività scolastica</li> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari</li> </ul>
--	--	----------------------------------	--

DISCIPLINA TECNOLOGIA			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.		
	L'allievo/a	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>



<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali	<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere adeguate risorse per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale</li> <li>Usare oggetti, strumenti, materiali per il disegno</li> </ul>
---	--	-------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare nuove applicazioni informatiche per la realizzazione di disegni artistici o tecnici (Paint)</li> <li>Utilizzare il pc</li> </ul>
		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
		<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la tecnologia per ampliare nuove conoscenze</li> </ul>

DISCIPLINA TECNOLOGIA			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
	L'allievo/a		<b>Obiettivi di apprendimento</b>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e caratteristiche personali.</li> <li>Utilizzare strategie di apprendimento basate sulla motivazione, la fiducia ed il coraggio, affrontare i problemi, per risolverli e gestire il cambiamento.</li> </ul>
		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

		<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare e valutare il proprio apprendimento, cercare consigli, informazioni e sostegno</li> <li>Cogliere i vantaggi che possono derivare dal condividere ciò che si è appreso.</li> </ul>
--	--	----------------------------------	--

DISCIPLINA TECNOLOGIA			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.		
	L'allievo/a		<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</li> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</li> </ul>	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere nell'ambiente scolastico le TIC e comprenderne la funzione</li> <li>● Osservare il mondo circostante attraverso le TIC grazie a immagini, suoni ed elementi creativi</li> </ul>
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe</li> <li>● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni</li> <li>● Attuare correttamente il piano di evacuazione a scuola</li> <li>● Mettere in pratica le principali regole di sicurezza del proprio Istituto</li> </ul>
--	--	--	--

<b>DISCIPLINA RELIGIONE</b>  <b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>

<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a - Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>DIO E L'UOMO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</li> <li>2. Apprezzare il ritorno a scuola come luogo di condivisione e amicizia.</li> <li>3. Conoscere Gesù di Nazareth e alcuni brani evangelici.</li> <li>4. Conoscere Gesù di Nazareth e alcuni brani evangelici sulla Passione, morte e resurrezione.</li> <li>5. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando la specificità del Padre Nostro.</li> <li>6. Conoscere l'ambiente di vita di Gesù bambino sotto il profilo geografico e sociale.</li> <li>7. Apprendere che il rito del Battesimo segna l'inizio della vita cristiana.</li> <li>8. Comprendere che la gioia della Resurrezione è vissuta nella messa domenicale.</li> <li>9. Ascoltare, leggere, saper riferire e riflettere su alcune pagine evangeliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.</li> <li>10. Conoscere l'insegnamento biblico sul tema della Creazione.</li> <li>11. Riconosce sull'esempio di san Francesco, la</li> </ol>
	- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico,	<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	

	<p>sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p>	<p>grandezza di Dio a partire dalla bellezza e magnificenza dei doni creati.</p> <p>12. Acquisire una prima consapevolezza della necessità di salvaguardia del Creato.</p> <p>13. Ascoltare, leggere e saper riferire circa gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>14. Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nella tradizione.</p> <p>15. Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>16. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p>17. Conoscere l'origine della tradizione del presepe, oggi diffusa in tutto il mondo.</p> <p>18. Apprendere che l'Avvento è il tempo di attesa e preparazione al Natale.</p> <p>19. Conoscere espressioni artistiche contemporanee.</p> <p>20. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>21. Apprendere che il Battesimo segna l'inizio della missione salvifica di Gesù.</p> <p>22. Imparare a riconoscere e mettere in atto comportamenti che portano pace e fratellanza.</p> <p>23. Riconoscere i segni di una festa appartenenti ad altre esperienze religiose o ad altre culture, cogliendone la ricchezza del significato.</p> <p>24. Diventare consapevole che il desiderio di pregare accomuna i credenti delle diverse religioni in un'ottica amichevole e rispettosa.</p> <p>25. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p>26. Comprendere che Gesù con gesti e parole</p>
--	---	--	--

			straordinari, viene incontro alle esigenze dei più bisognosi.

*POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI: Tutte le discipline*

*RICORRENZE E GIORNATE CELEBRATIVE*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Tratte da “integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione”

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
Definire semplici regole per convivere in classe in armonia.	La convivenza regolata in classe.

- **Giornata mondiale del sorriso. (02 ottobre).**

*L'alunno/a:*

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali,

Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.

Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e

- **Giornata mondiale della Gentilezza (13 novembre).**
- **Giornata Internazionale sui Diritti dei bambini (20 Novembre)**

e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali.

Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).

nell'interazione con gli altri.

I principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea.

- **Giornata della solidarietà umana (20 dicembre).**
- **Giornata dei calzini spaiati (5 febbraio).**
- **Giornata mondiale di sensibilizzazione e sull'autismo (2 aprile).**



Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”.	
--	--

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE SECONDA

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE  
CIVICA

**POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI:**  
*Tutte le discipline*

**RICORRENZE E  
GIORNATE CELEBRATIVE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
-------------------------------	-----------

## TUTTE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Tratte da “integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione”

*L'alunno/a:*

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Comprendere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Regole di convivenza civile.	● <b>Giornata Internazionale dell'acqua (22 marzo).</b>
Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.	Atteggiamenti di cura e di rispetto verso persone, animali e cose.	● <b>Giornata del Creato (4 ottobre).</b>
Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	● <b>Giornata internazionale della Terra (22 aprile).</b>
Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Comportamenti per un sano stile di vita.	● <b>Giornata internazionale della salute (7 aprile).</b>
Rispettare i beni comuni e	L'alimentazione sana.	● <b>Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre)</b>
	L'igiene.	

impegnarsi per la loro salvaguardia.	
Rispettare la natura imparando a riciclare nel giusto modo i rifiuti, usando correttamente le risorse che essa offre ed evitando sprechi di cibo, acqua ed energia.	<p>Agenda 2030 per uno sviluppo ecosostenibile e per tentare di azzerare qualsiasi forma di povertà.</p> <p>Cenni alla sostenibilità sociale, ambientale ed economica.</p>
Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	<p>Le risorse ambientali (acqua, cibo e energia).</p>
Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.	<p>L'ambiente.</p> <p>Regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>Il riciclo.</p>

- **Giornata celebrativa dell'educazione stradale (6 maggio).**



Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.	Le 4 "R".
Mettere in atto comportamenti corretti in qualità di pedone.	Comportamenti per un corretto riciclo.  Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.

## COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

*POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI: Tutte le discipline*

*RICORRENZE E  
GIORNATE CELEBRATIVE*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Tratte da “integrazione al profilo delle  
competenze al termine del I ciclo di istruzione”

*L'alunno/a:*

È in grado di distinguere i diversi device e di  
utilizzarli correttamente, di rispettare i

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere ed  
usare  
adeguatamente i  
diversi mezzi di  
comunicazione.

### Contenuti

- **Giornata  
contro in  
bullismo e il  
cyberbullismo  
(7 febbraio).**

comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.

Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.

Gli strumenti digitali.

Regole di utilizzo.



DISCIPLINA ITALIANO			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>LETTURA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere testi (narrativi, poetici, descrittivi, informativi...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e la struttura delle varie tipologie di testo.</p> <p>Confrontare semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>
	L'allievo/a - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli,	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>SCRITTURA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Organizzare le attività della scrittura: raccontare, descrivere, rielaborare.</p> <p>Individuare le informazioni principali in un testo, con lo scopo di ridurlo.</p>



	trasformandoli.		<p>Effettuare la riduzione di un testo applicando modalità diverse.</p> <p>Conoscere la finalizzazione: per quale scopo un testo è stato o deve essere scritto.</p> <p>Creare semplici testi funzionali, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc..) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Produrre semplici testi sviluppando in modo coerente le idee raccolte e utilizzando correttamente i connettivi logici, gli indicatori temporali e spaziali.</p> <p>Scrivere testi comunicativi per raccontare e descrivere con il supporto di immagini, scalette, domande e schemi, rispettando l'ordine cronologico.</p>
--	-----------------	--	---

	<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> <li>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Conoscere, comprendere e utilizzare in modo appropriato la lingua rispettando le principali regole ortografiche e sintattiche.</p> <p>Conoscere in un testo i connettivi di uso più frequente (come: o, ma, infatti, perché, quando), i segni interpuntivi e la loro funzione.</p> <p>Riconoscere se una frase è completa e individuarne l'organizzazione logico-sintattica: soggetto, predicato e complementi.</p> <p>Analizzare i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate e composte).</p> <p>Utilizzare il dizionario per ricercare il significato delle parole e arricchire il lessico.</p> <p>Capire ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, il significato figurato delle parole.</p>
--	--	--	--

DISCIPLINA ITALIANO			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a Ascolta o comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Conoscere le caratteristiche dell'ascoltare (comprendere, ragionare, memorizzare), anche in riferimento a testi digitali.</p> <p>Interpretare i diversi linguaggi per creare prodotti multimediali a scopo comunicativo.</p> <p>Accedere alla rete, per prendere visione dei contenuti indicati dall'insegnante.</p>

DISCIPLINA ITALIANO			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Nucleo Tematico  <b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Conoscere le strategie di ascolto: lettura dell'insegnante, dei compagni e materiali multimediali.
			Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
			Esporre con ordine, chiarezza formale e correttezza linguistica.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Nucleo Tematico  <b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprendere e rielaborare l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
			Consolidare forme e modalità della comunicazione verbale e non.
			<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Padroneggiare le tecniche di lettura analitica e sintetica (sottolineatura, annotazione, costruzione di mappe e schemi...).
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Nucleo Tematico  <b>LETTURA</b>	Conoscere e confrontare gli elementi principali caratterizzanti i testi narrativi (realistici, fantastici), descrittivi, informativi e regolativi.

			<p>Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Spiegare il significato di parole non note in base al testo con l'aiuto di domande guida dell'insegnante.</p>
		<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</b></p>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Conoscere relazioni di significato tra parole (sinonimia, omonimia, polisemia).</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.</p>

DISCIPLINA ITALIANO			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a	Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento

	- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p>Cogliere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando e comprendendo le buone regole della conversazione.</p> <p>Comprendere gli elementi fondamentali della comunicazione orale attraverso il riconoscimento di situazioni, informazioni, consegne, sequenze e messaggi verbali di diverso tipo.</p> <p>Operare in modo collaborativo attraverso l'uso di strumenti multimediali.</p>
--	--	--------------------------	--

DISCIPLINA ITALIANO			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>LETTURA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Utilizzare forme di lettura diverse: ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per studio e per piacere.</p> <p>Leggere per ricavare informazioni da organizzare verbalmente per esprimere un semplice parere personale.</p>

			Analizzare le caratteristiche del testo descrittivo. Individuare le caratteristiche dei grafici, delle tabelle e delle mappe concettuali.
	L'allievo/a - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.  - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Conoscere gli aspetti morfologici (variabili e invariabili) e sintattici della frase.  Comprendere il lessico specifico in relazione ai diversi contesti comunicativi.  Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (differenza tra lingua parlata e lingua scritta).  Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.  Saper rilevare le differenze tra lingua parlata e lingua scritta e applicare strategie di controllo ortografico e lessicale.

DISCIPLINA RELIGIONE	
CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie</li> </ul>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>DIO E L'UOMO</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scoprire che l'uomo da sempre si è interrogato sull'origine dell'esistenza umana e del mondo.</li> <li>2. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>3. Conoscere la risposta biblica ai grandi perché sull'universo e della vita.</li> <li>4. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>5. Individuare nel periodo che precede la Pasqua un tempo di risveglio della natura.</li> <li>6. Conoscere il messaggio salvifico di Gesù attraverso parole, gesti e incontri significativi.</li> <li>7. Conoscere Israele quale terra di Gesù, sotto il profilo geo-politico-naturale.</li> <li>8. Conoscere gli episodi evangelici che precedono la Pasqua di Gesù.</li> </ol>



	<p>di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Riconoscere nella Resurrezione il culmine gioioso della storia di Gesù.</li> <li>10. Approfondire gli ultimi giorni della vita di Gesù nel loro evolversi a Gerusalemme.</li> <li>11. Comprendere che la giustizia sta nel garantire a tutti/e i diritti di cui ogni persona è portatrice.</li> <li>12. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione.</li> <li>13. Confrontare la risposta biblica con quella storico-scientifica e comprendere il rapporto di complementarità.</li> <li>14. Ascoltare e conoscere i brani biblici sulla nascita di Gesù.</li> <li>15. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia, in particolare la distinzione tra Antico e Nuovo Testamento.</li> <li>16. Apprendere che la Bibbia è il documento essenziale per conoscere il progetto di salvezza di Dio.</li> <li>17. Comprendere che il rapporto con Dio si fonda sulla fiducia alle sue promesse.</li> <li>18. Riconoscere che l'opera dell'uomo custode del creato, si esplica quotidianamente nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>19. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</li> <li>20. Conoscere i Patriarchi d'Israele e individuare nella storia di questo popolo le origini dell'alleanza tra Dio e gli esseri umani.</li> <li>21. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</li> </ol>
--	--	--	--

		<p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p>	<p>22. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale, nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>23. Individuare in Gesù le caratteristiche del Messia annunciato dai Profeti.</p> <p>24. Sapere collocare la nascita di Gesù secondo i corretti riferimenti spazio-temporali.</p> <p>25. Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell’ambiente e nella tradizione popolare.</p> <p>26. Conoscere gli episodi evangelici che precedono la Pasqua di Gesù.</p> <p>27. Riconoscere nella Resurrezione il culmine gioioso della storia di Gesù.</p> <p>28. Riflettere sul valore che l’arte ha avuto, nella religione cristiana come narrazione biblica per immagini e forme.</p> <p>29. Riconoscere l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p>30. Conoscere la vita di santa Caterina quale testimone di una Chiesa pronta a raggiungere e accogliere ogni persona.</p> <p>31. Conoscere i libri sacri delle altre grandi religioni e ne apprezza il valore come documenti fondamentali del credo di molte persone.</p> <p>32. Rendersi conto che solo nella pace si può vivere in giustizia.</p> <p>33. Riflettere sul valore delle regole che sono come medaglie con due facce: da una parte i doveri, dall’ altra la garanzia dei diritti.</p>
--	--	--	--

DISCIPLINA STORIA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Conoscere testi storici proposti.</p> <p>Leggere un testo storico, selezionare e sintetizzare le informazioni.</p> <p>Operare confronti sugli aspetti caratteristici dei gruppi umani studiati.</p>

DISCIPLINA STORIA	
CLASSE TERZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Conoscere e rappresentare i concetti storici mediante disegni, testi scritti, grafismi e con risorse digitali.
			Riferire in modo adeguato e coerente le conoscenze acquisite.
			UDA n° 1
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Conoscere carte geo-storiche e individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.
			Riconoscere il significato dei simboli e decodificarli.

DISCIPLINA STORIA	
CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	Conoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  Analizzare e riflettere sulle conoscenze acquisite organizzandole in semplici schemi temporali.  UDA n° 2		
	L'allievo/a  - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. UDA n°2  Conoscere le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Esporre a voce e per iscritto conoscenze e concetti appresi. UDA n°1  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici		

			schemi temporali.
<b>DISCIPLINA STORIA</b> <b>CLASSE TERZA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Individuare, conoscere e analizzare gli elementi essenziali per ricostruire le relazioni tra i primi gruppi umani.  Esporre informazioni guidate da immagini, da didascalie e da tracce scritte.

<b>DISCIPLINA STORIA</b> <b>CLASSE TERZA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>

<b>7. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L’allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>USO DELLE FONTI</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Riconoscere i segni delle trasformazioni presenti sul territorio, anche attraverso documenti e testimonianze e collocare gli elementi (fonti) nel tempo.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su quella della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. UDA n°2</p>
	<p>L’allievo/a</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>

	- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<p>Conoscere i fatti e i fenomeni dei primi insediamenti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p> <p>Operare confronti sugli aspetti caratteristici dei gruppi umani studiati, utilizzando mappe e schemi per riorganizzare le informazioni acquisite.</p>
--	---	------------------------------	--

<p><b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b></p> <p>CLASSE_TERZA</p>
--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>



	<p>- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p>	<p>Individuare i principali punti di riferimento.</p> <p>La riduzione in scala e gli elementi della legenda.</p> <p>Leggere e interpretare carte geografiche e tematiche.</p> <p>Conoscere, padroneggiare e rispettare modelli di norme di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate.</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>
			<p>Realizzare carte fisiche e tematiche per rappresentare dati relativi a un territorio.</p> <p>Utilizzare strumenti per orientarsi nello spazio.</p>

DISCIPLINA GEOGRAFIA			
CLASSE_TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5 IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)	Nucleo Tematico  <b>PAESAGGIO</b>	Obiettivi di apprendimento
			Conoscere fonti geografiche di vario tipo.  Ricavare informazioni geografiche mediante l'analisi di fonti di diverso genere, anche digitali.  Classificare gli elementi del territorio in base alle loro caratteristiche.
		Nucleo Tematico  <b>ORIENTAMENTO</b>	Obiettivi di apprendimento
			Riconoscere e utilizzare gli indicatori topologici presenti nelle fonti per muoversi consapevolmente nello spazio circostante.

DISCIPLINA GEOGRAFIA
CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Acquisire il concetto di carta geografica e conoscerne la funzione.</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio circostante.</p>

<p align="center"><b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b></p> <p align="center">CLASSE TERZA</p>
--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
		<b>PAESAGGIO</b>	<p>Conoscere, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi geografici, individuando gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano.</p> <p>Riconoscere la funzione di ogni luogo/spazio del proprio territorio.</p>
			<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	<p>-Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni apportate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>Riconoscere gli ambiti di studio della geografia.</p> <p>Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.</p> <p>Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>
--	--	--	---

**DISCIPLINA MATEMATICA**

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.  - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Nucleo Tematico  RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Obiettivi di apprendimento
			Leggere, comprendere e ricavare informazioni da grafici e tabelle.
			Argomentare i criteri usati per fare classificazioni di numeri, figure e oggetti.
			Comprendere e risolvere una situazione problematica.
			In un problema individuare le richieste espresse e non, i dati e le informazioni utili alla soluzione.
			In situazioni concrete e non, intuire ed argomentare gli elementi “probabili, certi ed impossibili”.

<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA MATEMATICA</b></p> <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>		Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a		<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	<p>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>-Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ecc.).</p> <p>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Nucleo Tematico</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NUMERI</b></p>	<p>Contare, confrontare e operare con i numeri.</p> <p>Operare con le quattro operazioni e applicare le loro proprietà.</p> <p>Comprendere che addizioni e sottrazioni sono operazioni inverse.</p> <p>Conoscere le tabelline da 1 a 10.</p> <p>Comprendere che moltiplicazioni e divisioni sono</p>

	<p>risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>-Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>		<p>operazioni inverse.</p> <p>Sviluppare il calcolo mentale.</p> <p>Acquisire la regola per moltiplicare e dividere i numeri interi per 10 - 100 – 1000.</p> <p>Individuare gli elementi chiave della metà, del doppio del triplo....</p> <p>Riconoscere i numeri ordinali.</p> <p>Acquisire il concetto di unità frazionaria e di frazione.</p> <p>Riconoscere, denominare e individuare la frazione.</p> <p>Riconoscere i numeri decimali (fino ai decimi).</p>
	L'allievo/a	Nucleo Tematico	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Riconoscere ed individuare gli enti geometrici</p>



	<p>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ecc.)</p>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<p>fondamentali.</p> <p>Riconoscere ed individuare vari tipi di linee.</p> <p>Classificare, confrontare e riprodurre le varie linee rette e la loro posizione nello spazio.</p> <p>Riconoscere, classificare e riprodurre le principali figure geometriche solide e piane.</p> <p>Distinguere i poligoni dai non poligoni.</p> <p>Comprendere il concetto di perimetro.</p> <p>Identificare ed individuare gli angoli.</p> <p>Individuare, riconoscere e produrre relazioni isometriche.</p> <p>Individuare ed utilizzare lo strumento corretto per produrre elementi geometrici.</p> <p>Calcolare il perimetro e l'area di un poligono, usando</p>
--	--	-------------------------------	---

			misure non convenzionali.
--	--	--	---------------------------

DISCIPLINA MATEMATICA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a - Sviluppa un atteggiamento	Nucleo Tematico <b>RELAZIONI, DATI E</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Riflettere sul piano metacognitivo sul proprio operato al fine di

	<p>positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici imparati siano utili per operare nella realtà.</p>	<p><b>PREVISIONI</b></p>	<p>autovalutarsi e autocorreggersi confrontandosi anche con l'altro.</p> <p>Inventare, completare e risolvere problemi.</p> <p>Risolvere situazione problematiche con più strategie.</p> <p>Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali: lunghezza, capacità, peso, superficie, il tempo e l'euro.</p> <p>Cogliere il significato dei connettivi logici e saperli utilizzare.</p> <p>Operare con i concetti di peso lordo, peso netto e tara.</p> <p>Conoscere la relazione tra valore unitario e valore totale.</p> <p>Leggere e interpretare semplici grafici di tipo statistico: diagramma cartesiano, istogramma, aerogramma, diagrammi di flusso.</p> <p>Individuare, stabilire e rappresentare relazioni secondo determinati criteri.</p>
--	--	--------------------------	--

			Utilizzare tabelle e grafici per quantificare e registrare.
DISCIPLINA MATEMATICA CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna		

	per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.	Nucleo Tematico  RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Operare in diversi contesti di esperienza progettando soluzioni relative a situazioni di incertezza, pianificando con gli altri la realizzazione del progetto finale.</p> <p>Formulare ipotesi, condividere e commentare previsioni con i pari e l'adulto di riferimento.</p> <p>Eseguire le azioni richieste da una serie di istruzioni circostanziate.</p> <p>Ordinare istruzioni date secondo il rapporto logico o temporale.</p> <p>Analizzare/definire le azioni/istruzioni per raggiungere un determinato scopo insieme agli altri.</p>

DISCIPLINA MATEMATICA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a	Nucleo Tematico  RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Obiettivi di apprendimento
	- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.		Riconoscere situazioni di incertezza utilizzando termini specifici.  Operare in diversi contesti di esperienza progettando soluzioni relative a situazioni di incertezza, utilizzando in maniera originale e personale le competenze acquisite.  Operare con responsabilità nei confronti delle possibili difficoltà, mostrando consapevolezza che le stesse possano essere risolte attraverso una stretta collaborazione con gli altri.
DISCIPLINA MATEMATICA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		

<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Individuare forme geometriche in natura, nel mondo dell'arte, della musica, dello sport, costruirle ed operare con esse.</p> <p>Osservare la realtà ed effettuare confronti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare uguaglianze e differenze;</li> <li>- Confrontare e seriare grandezze;</li> <li>- Cogliere isometrie.</li> </ul>

DISCIPLINA SCIENZE	
CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
1. <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

LINGUA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Nucleo Tematico  <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Obiettivi di apprendimento
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il patrimonio lessicale scientifico e utilizzare la terminologia specifica.</li> <li>● Descrivere gli oggetti nella loro unitarietà, nelle loro parti e nella loro capacità di trasformazione.</li> <li>● Spiegare i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.</li> <li>● Identificare i punti chiave e i dati che portano ad esplorare e a spiegare gli oggetti, i materiali e gli ambienti che ci circondano.</li> </ul>

DISCIPLINA SCIENZE	
CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE



3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  - Individua nei fenomeni, somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere, individuare e classificare le fasi principali del ciclo vitale di piante ed animali.</li> <li>● Individuare e descrivere le caratteristiche dell'acqua:</li> <li>● a)il ciclo dell'acqua</li> <li>● b) i cambiamenti di stato</li> <li>● Riconoscere e descrivere le caratteristiche e la composizione del suolo.</li> <li>● Individuare e descrivere le caratteristiche dell'aria.</li> <li>● Spiegare le trasformazioni ambientali naturali e artificiali</li> <li>● Conoscere i fenomeni atmosferici.</li> <li>● Riconoscere gli interventi dell'uomo e le conseguenze nell'ambiente (sostenibilità ambientale ed inquinamento).</li> </ul>
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare la materia e i suoi stati.</li> <li>●</li> <li>● Conoscere ed individuare proprietà e funzioni degli oggetti e dei materiali.</li> <li>● Spiegare ed eseguire le varie fasi del metodo scientifico:</li> <li>● a) osservazione del fenomeno</li> </ul>
	-		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● b) formulazione dell'ipotesi</li> <li>● c) esperimento</li> <li>● d) analisi dei risultati</li> <li>● Rappresentare attraverso grafici fenomeni osservati.</li> <li>● Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>● Individuare, riconoscere e denominare gli elementi dei fenomeni osservati.</li> </ul>
	<p>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.</p> <p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le funzioni essenziali del proprio corpo.</li> <li>● Adottare comportamenti corretti nella cura del proprio corpo e per una sana alimentazione.</li> <li>● Individuare i bisogni primari di ogni organismo vivente.</li> <li>● Confrontare organismi viventi e coglierne differenze, uguaglianze e somiglianze.</li> <li>● Classificare gli animali e descriverli con l'aiuto di immagini, disegni, fotografie, documentari.</li> <li>● Raggruppare per somiglianze e differenze (animali, piante, bipedi, quadrupedi, carnivori, erbivori, maschi, femmine, genitori, figli..)</li> <li>● Collocare gli animali nel loro habitat naturale.</li> <li>● Individuare le parti della pianta e del fiore.</li> <li>● Classificare le piante e i fiori.</li> <li>● Riconoscere le relazioni tra esseri viventi e ambienti.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i principali elementi di un ecosistema.</li> <li>● Rappresentare i diversi ecosistemi (mare, bosco, stagno...)</li> <li>● Disegnare e rappresentare la catena alimentare di un ecosistema.</li> </ul>
--	--	--	--

DISCIPLINA SCIENZE			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	Nucleo Tematico  ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Obiettivi di apprendimento
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricercare da libri e documenti cartacei e non, informazioni utili.</li> <li>● Leggere e approfondire diversi argomenti.</li> <li>● Raccogliere idee, organizzare informazioni e pianificare descrizioni.</li> <li>● Porre domande, chiedere informazioni e formulare risposte e spiegazioni collegate ai problemi affrontati.</li> <li>●</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire un corretto metodo di studio.</li></ul>
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire la capacità di esplorare i fenomeni con approccio scientifico.</li><li>● Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni.</li><li>● Utilizzare varie fonti di informazioni per spiegare situazioni problematiche.</li></ul>
<b>DISCIPLINA SCIENZE</b>  CLASSE TERZA			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L’allievo/a  - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare norme di comportamento indispensabili per il rispetto dell’ambiente.</li><li>● Conoscere e rispettare le regole dell’ambiente in cui vive.</li><li>● Assumere atteggiamenti di cura e pulizia</li></ul>

			<p>verso il proprio ambiente scolastico che condivide con gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza della raccolta differenziata.</li> <li>● Gestire in maniera autonoma la raccolta differenziata all'interno della classe.</li> </ul>
--	--	--	--

DISCIPLINA SCIENZE			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a</p> <p>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Selezionare le risorse più opportune per sviluppare l'abilità della curiosità.</li> <li>● Individuare e riconoscere strategie operative.</li> <li>● Rielaborare le conoscenze acquisite in modo originale e creativo.</li> <li>● Costruire la crescita personale e la fiducia in sé stessi.</li> </ul>

DISCIPLINA MUSICA
-------------------

CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.	Nucleo Tematico  PRODUZIONE	Obiettivi di apprendimento
			Riconoscere ed eseguire semplici esecuzioni musicali o corali, con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali, per produrre in modo creativo e consapevole fatti sonori ed eventi musicali di vario genere, anche con l'utilizzo della voce.
			Riconoscere la scrittura musicale e la sua simbologia (figure musicali, note musicali, battute, frazione del tempo ecc.), per eseguire semplici brani vocali e strumentali, in relazione ai diversi parametri sonori.  Organizzare in forma ritmica il movimento del corpo, per usare la musica come mezzo comunicativo.
DISCIPLINA MUSICA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		

4. COMPETENZA DIGITALE	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</li> </ul>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>PRODUZIONE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p>Eseguire in modo creativo, con l'utilizzo del corpo, della voce e delle nuove tecnologie sonore, sequenze sonore e ritmiche ed effettuare improvvisazioni.</p> <p>Usare la propria voce, oggetti sonori, strumenti musicali e le nuove tecnologie, per produrre brani musicali.</p> <p>Eseguire individualmente o in gruppo brani vocali strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>

DISCIPLINA MUSICA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale	Nucleo Tematico  PRODUZIONE	Obiettivi di apprendimento
			Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza e interpretarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

DISCIPLINA MUSICA	
CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE



<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PRODUZIONE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.  Creare strumenti musicali con oggetti di uso comune e interpretare sequenze ritmiche, sonore e brani appartenenti a generi e culture differenti.

DISCIPLINA MUSICA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	<p>- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<b>ASCOLTO</b>	<p>Confrontare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, attribuendoli alle diverse identità, tradizioni culturali e religiose, nel tempo e nello spazio.</p> <p>Associare sentimenti ed emozioni a brani musicali con diverse forme espressive.</p>
--	--	----------------	--

## DISCIPLINA MUSICA

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a	<b>Nucleo Tematico PRODUZIONE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.		Produrre sequenze ritmiche e semplici brani musicali, anche in chiave espressiva e originale, accompagnando la voce con i gesti e con il movimento del corpo.

## DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  -Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici ma anche audiovisivi e multimediali).	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Riconoscere colori primari e colori secondari, colori caldi e colori freddi.</p> <p>Riconoscere la scala cromatica, coppie di colori complementari, spazio e orientamento grafico.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei diversi strumenti e materiali plastici, bidimensionali, audiovisivi e multimediali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, audiovisivi e multimediali.</p> <p>Rielaborare e produrre immagini e/o testi visivi utilizzando tecniche diverse per esprimere sentimenti ed emozioni.</p>

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE	
CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

5. IMPARARE A IMPARARE		Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ecc.).	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Riconoscere e comporre gli elementi su piani diversi e sullo sfondo relativi ad un'immagine.</p> <p>Conoscere il linguaggio dei fumetti e produrre storie con diverse tipologie di codici.</p> <p>Riconoscere, leggere e rielaborare creativamente immagini fotografiche e artistiche.</p> <p>Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume e spazio), individuandone i significati espressivi.</p>

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE	
CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L’allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Osservare, riconoscere e descrivere in un’opera d’arte gli elementi essenziali, la tecnica e lo stile dell’artista.</p> <p>Conoscere le forme d’arte presenti nel proprio territorio e provenienti da culture diverse e riconoscere il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d’arte.</p> <p>Analizzare forme d’arte e di produzione artigianale per cogliere il messaggio e la funzione, anche in riferimento al periodo storico.</p>

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA</b>  <b>CLASSE TERZA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI</b>	<p>Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p>

ISTRUZIONE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Nucleo Tematico  IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Obiettivi di apprendimento
			<div>1. Conoscere e utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</div> <div>2. Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, sensazioni.</div>
DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione nell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere i rischi e pericoli connessi all'attività motoria e i comportamenti corretti per evitarli.</li> <li>2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>3. Curare i movimenti dei vari segmenti corporei mantenendo una postura corretta e controllare la respirazione</li> <li>4. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>5. Sperimentare sensazioni di benessere legate all'attività motoria.</li> </ol>

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA	
CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e posturali contingenti.	Nucleo Tematico  <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Obiettivi di apprendimento
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare la musica per ritmare i movimenti durante un esercizio (seguire i ritmi: lento e veloce).</li> <li>2. Sviluppare il senso dell'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche.</li> <li>3. Muoversi con disinvoltura, rispettando le coordinate spaziali e temporali in attività libere e strutturate.</li> <li>4. Mantenere l'equilibrio nello spostamento del corpo lungo il proprio asse.</li> <li>5. Affinare la coordinazione grezza e fine attraverso sequenze motorie strutturate.</li> </ol>

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a	Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento



	<p>- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i concetti di lealtà, rispetto e partecipazione.</li> <li>2. Conoscere ed eseguire alcuni giochi che appartengono alla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole.</li> <li>3. Conoscere e rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.</li> <li>4. Cooperare all'interno di un gruppo.</li> <li>5. Interagire positivamente con gli altri all'interno di un gruppo valorizzando le diverse capacità.</li> <li>6. Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.</li> <li>7. Conoscere le principali regole di utilizzo degli spazi e degli attrezzi adoperati per la propria e altrui sicurezza.</li> </ol>
--	---	--	--

**DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA**

**CLASSE TERZA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>2. Sperimentare in forma semplificata le gestualità tecniche di alcune discipline sportive praticate.</li> </ol>
	- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere ruoli, tecniche e regole dei giochi.</li> <li>2. Conoscere giochi di imitazione, immaginazione e popolari.</li> <li>3. Attivare i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ol>

DISCIPLINA TECNOLOGIA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare informazioni utili da etichette, note, guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>● Conoscere e utilizzare semplici procedure per la realizzazione di oggetti in cartoncino descrivendo le principali operazioni svolte.</li> <li>● Utilizzare nella vita quotidiana utensili e materiali coerentemente con le funzioni.</li> <li>● Sperimentare attività per la classificazione dei materiali più comuni.</li> </ul>

DISCIPLINA TECNOLOGIA	
CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale  - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le caratteristiche dei combustibili fossili e gli effetti nocivi.</li> <li>● Saper analizzare i vantaggi e gli svantaggi dell'uso delle fonti energetiche non rinnovabili.</li> <li>● Saper analizzare il rapporto fra le fonti energetiche e l'ambiente.</li> </ul>
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il funzionamento delle centrali che utilizzano fonti energetiche esauribili e rinnovabili.</li> <li>● Comprendere come l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili sia importante per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>● Acquisire le strategie per ridurre il consumo di energia elettrica.</li> </ul>

CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
4. COMPETENZA DIGITALE	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali	Nucleo Tematico  <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e utilizzare specifiche funzioni di base di un programma di grafica.</li> <li>● Riconoscere le specifiche funzioni di base di un programma di videoscrittura.</li> <li>● Utilizzare i tasti alfa-numerici della tastiera per scrivere semplici frasi.</li> <li>● Eseguire le funzioni di copia e incolla tra due immagini</li> <li>● Scoprire giochi didattici disciplinari.</li> <li>● Utilizzare i tasti di scelta rapida per formattare il testo (grassetto, corsivo, sottolineato, dimensione e stile del carattere, allineamento).</li> <li>● Utilizzare il controllo ortografico e grammaticale.</li> </ul>
		Nucleo Tematico	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

		<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare elementi testuali e grafici scaricati dalla rete.</li> <li>● Individuare le caratteristiche e le peculiarità principali delle immagini elettroniche.</li> <li>● Utilizzare la barra del disegno e le Fontwork - Clipart.</li> </ul>
--	--	----------------------------------	--

DISCIPLINA TECNOLOGIA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere programmi per la navigazione in internet.</li> <li>● Sapersi collegare ad internet per ricercare.</li> <li>● informazioni e documenti riconoscendone gli elementi testuali e grafici.</li> <li>● Rendersi conto dei principali elementi di criticità nella navigazione in rete.</li> </ul>

		<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Smontare semplici oggetti e meccanismi, o altri dispositivi comuni.</li> <li>● Mettere in atto semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti, seguendo ricette e istruzioni scritte.</li> <li>● Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>● Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a parole e documentando a posteriori con semplici disegni e brevi didascalie la sequenza delle operazioni effettuate.</li> <li>● Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare ed effettuare semplici ricerche in Internet con la stretta supervisione dell'insegnante.</li> </ul>
--	--	---	---

DISCIPLINA TECNOLOGIA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</li> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</li> </ul>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere il mondo naturale da quello artificiale.</li> <li>• Individuare elementi del mondo artificiale, cogliendone le caratteristiche fondamentali.</li> <li>• Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli in base alle loro funzioni (raccogliere, sostenere, contenere, distribuire, misurare, trasportare...).</li> <li>• Seguire semplici istruzioni d'uso.</li> </ul>



		<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il computer per la raccolta di informazioni e la ricerca dei dati utili.</li> <li>● Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico utilizzando misure e unità convenzionali.</li> <li>● Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, partendo da situazioni concrete.</li> <li>● Ricavare dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive.</li> <li>● Riconoscere i difetti o i danni riportati da un oggetto e immaginarne possibili accorgimenti per ottimizzare comunque il suo utilizzo o per ripararlo.</li> <li>● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>● Costruire un possibile programma di una gita o una visita didattica a partire da dati forniti dall'insegnante</li> <li>● Utilizzare piante, carte geografiche e semplici carte stradali per individuare i luoghi.</li> </ul>
--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA RELIGIONE</b></p> <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>2. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>DIO E L'UOMO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  34. Scoprire che l'uomo da sempre si è interrogato sull'origine dell'esistenza umana e del mondo. 35. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 36. Conoscere la risposta biblica ai grandi perché sull'universo e della vita. 37. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. 38. Individuare nel periodo che precede la Pasqua un tempo di risveglio della natura. 39. Conoscere il messaggio salvifico di Gesù

	<p>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p>	<p>attraverso parole, gesti e incontri significativi.</p> <p>40. Conoscere Israele quale terra di Gesù, sotto il profilo geo-politico-naturale.</p> <p>41. Conoscere gli episodi evangelici che precedono la Pasqua di Gesù.</p> <p>42. Riconoscere nella Resurrezione il culmine gioioso della storia di Gesù.</p> <p>43. Approfondire gli ultimi giorni della vita di Gesù nel loro evolversi a Gerusalemme.</p> <p>44. Comprendere che la giustizia sta nel garantire a tutti/e i diritti di cui ogni persona è portatrice.</p> <p>45. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione.</p> <p>46. Confrontare la risposta biblica con quella storico-scientifica e comprendere il rapporto di complementarità.</p> <p>47. Ascoltare e conoscere i brani biblici sulla nascita di Gesù.</p> <p>48. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia, in particolare la distinzione tra Antico e Nuovo Testamento.</p> <p>49. Apprendere che la Bibbia è il documento essenziale per conoscere il progetto di salvezza di Dio.</p> <p>50. Comprendere che il rapporto con Dio si fonda sulla fiducia alle sue promesse.</p> <p>51. Riconoscere che l'opera dell'uomo custode del creato, si esplica quotidianamente nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>52. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p>
--	--	--	---

		<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p>	<p>53. Conoscere i Patriarchi d'Israele e individuare nella storia di questo popolo le origini dell'alleanza tra Dio e gli esseri umani.</p> <p>54. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p>55. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>56. Individuare in Gesù le caratteristiche del Messia annunciato dai Profeti.</p> <p>57. Sapere collocare la nascita di Gesù secondo i corretti riferimenti spazio-temporali.</p> <p>58. Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nella tradizione popolare.</p> <p>59. Conoscere gli episodi evangelici che precedono la Pasqua di Gesù.</p> <p>60. Riconoscere nella Resurrezione il culmine gioioso della storia di Gesù.</p> <p>61. Riflettere sul valore che l'arte ha avuto, nella religione cristiana come narrazione biblica per immagini e forme.</p> <p>62. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p>63. Conoscere la vita di santa Caterina quale testimone di una Chiesa pronta a raggiungere e accogliere ogni persona.</p> <p>64. Conoscere i libri sacri delle altre grandi religioni e ne apprezza il valore come documenti fondamentali del credo di molte persone.</p> <p>65. Rendersi conto che solo nella pace si può vivere in giustizia.</p> <p>66. Riflettere sul valore delle regole che sono come medaglie con due facce: da una parte i</p>
--	--	--	---

			doveri, dall' altra la garanzia dei diritti.

**PERCORSI DI EDUCAZIONE  
 CIVICA  
 CLASSE TERZA  
 COSTITUZIONE.**

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI: <i>Tutte le discipline.</i>			RICORRENZE E GIORNATE CELEBRATIVE
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Tratte da “integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione”  L'alunno/a  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dicembre: conoscenza delle tradizioni e dei valori religiosi delle varie culture</b></li> <li><b>Giornata internazionale della donna (8 Marzo)</b></li> <li><b>Giornata internazionale di sensibilizzazione e sull'autismo (2 Aprile)</b></li> </ul>
		Individuare episodi significativi della propria storia personale  Conoscere alcuni elementi essenziali legati alla storia, alla cultura, alle tradizioni e alla lingua del territorio in cui si vive  Dimostrare di riconoscere, in quotidiani contesti di vita, bisogni, emozioni, sentimenti e desideri del prossimo	Fonti sulla storia personale, familiare e della comunità  Lingua, cultura e tradizioni  Le emozioni e i sentimenti: che cosa sono e perché sono importanti, come e quando si manifestano, come riconoscerli, strategie per	

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

Rispettare stili di vita, bisogni, emozioni, diversi dal proprio

Assumere comportamenti adeguati alla situazione

Riconoscere il valore dell'altro; dimostrare di accettare e rispettare eventuali limiti

Assumere atteggiamenti di empatia e di aiuto nei confronti del prossimo

Dimostrare fiducia nell'altro e chiedere aiuto in caso di bisogno

accettarli e per esprimerli

Caratteristiche personali, attitudini, pregi e difetti

Comportamenti prosociali (es: condivisione/cooperazione/aiuto.)

- **Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera (17 Marzo)**

**Maggio: legalità**

- **Giornata nazionale della Legalità (23 Maggio)**

		<p>Cooperare per il raggiungimento di un fine comune</p> <p>Confrontarsi con idee, culture, tradizioni, religioni e stili di vita diversi dai propri.</p> <p>•</p> <p>Comprendere che i propri bisogni sono anche i bisogni dell'altro, in quanto essere umano</p> <p>Comprendere che i bisogni fondamentali sono diritti inalienabili di ogni essere umano</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti del Bambino</p>		<p><b>Giornata Internazionale sui Diritti dei bambini (20 Novembre)</b></p>
--	--	--	--	---



		<p>Conoscere la differenza tra diritti e doveri</p> <p>Conoscere i principali articoli della Costituzione Italiana</p> <p>Riconoscere nella realtà situazioni di rispetto/lesione dei diritti fondamentali</p>	<p>I Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Diritti e doveri</p>	
--	--	--	--	--

# PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSE TERZA

### SVILUPPO SOSTENIBILE

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI: <i>Tutte le discipline.</i>			RICORRENZE E GIORNATE CELEBRATIVE
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Tratte da “integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione”  <b>L'alunno/a</b>  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Giornata del Creato (4 Ottobre)</b></li> <li>• <b>Giornata mondiale dell'acqua (22 Marzo)</b></li> <li>• <b>Giornata mondiale dell'Alimentazione (16 Ottobre)</b></li> </ul>
		Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.  Essere consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza	Elementi significativi del patrimonio ambientale e storico culturale - La loro salvaguardia e valorizzazione  Atteggiamenti di cura e di rispetto verso persone, animali e cose	

TUTTE

	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	discriminazione di genere	Cenni alla sostenibilità sociale, ambientale ed economica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Giornata della salute (7 Aprile)</b></li> <li>• <b>Giornata mondiale della Terra (22 Aprile)</b></li> <li>• <b>Giornata celebrativa dell'Educazion e Stradale (6 Maggio)</b></li> </ul>
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.	Iniziative di aiuto tra pari, cura di animali e di cose	
		Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista	<p>Agenda 2030 per uno sviluppo ecosostenibile e per tentare di azzerare qualsiasi forma di povertà</p> <p>Il codice della strada.</p> <p>Comportamenti corretti sulla strada.</p>	

# PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSE TERZA

### CITTADINANZA DIGITALE

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI: <i>Tutte le discipline.</i>			RICORRENZE E GIORNATE CELEBRATIVE
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  Tratte da “integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione”  <b>L'alunno/a</b>  È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Giornata contro il bullismo e cyberbullismo (7 Febbraio)</b></li> </ul>
		Utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento.   Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.	Le funzioni dei device   Regole di utilizzo   Prodotti multimediali	

**TUTTE**

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

DISCIPLINA ITALIANO CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>LETTURA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Eseguire strategie di lettura, identificando scopo e contenuto delle diverse tipologie testuali (stimolare fantasia, intrattenere e divertire, parlare di sé, emozionare, descrivere, informare, dare istruzioni).  Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
	L'allievo/a - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli,	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>SCRITTURA</b>	Individuare le strategie per raccogliere idee, organizzarle e pianificare una traccia.  Classificare le varie tipologie testuali per produrre testi scritti coerenti e coesi, rispettosi delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.  Applicare le regole della trasformazione dal discorso diretto

	completandoli, trasformandoli.		<p>al discorso indiretto, le principali regole ortografiche e le strategie di autocorrezione.</p> <p>Saper produrre sintesi anche parziali.</p> <p>Rielaborare in modo creativo testi di vario tipo.</p> <p>Produrre testi utilizzando programmi di videoscrittura.</p>
	<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> <li>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA</b></p> <p><b>ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</b></p>	<p>Riconoscere e denominare le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase.</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole i modi e i tempi del verbo.</p> <p>Saper distinguere predicati che esprimono la caratteristica di un soggetto (predicato nominale) e predicati che mettono in relazione il soggetto con altri elementi (predicato verbale).</p> <p>Conoscere le principali convenzioni ortografiche e usarle per rivedere la propria produzione scritta e correggere gli errori.</p> <p>Riflettere sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra parole (somiglianze, differenze) e conoscere i principali meccanismi di formazione e alterazione delle parole.</p> <p>Riconoscere gli elementi della comunicazione (emittente,</p>

			<p>destinatario, messaggio).</p> <p>Spiegare lo scopo della comunicazione e intuire le funzioni della lingua.</p> <p>Scoprire i registri linguistici.</p> <p>Scoprire la comunicazione a distanza (lettera postale, SMS, e-mail).</p>
--	--	--	---

<p><b>DISCIPLINA ITALIANO</b></p> <p><b>CLASSE QUARTA</b></p>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>		Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  -Ascolta o comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Comprendere l'argomento e lo scopo di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</p> <p>Selezionare in modo accurato materiale e informazioni reperite da risorse digitali.</p> <p>Ricordare e classificare i diversi linguaggi per creare prodotti</p>



			multimediali a scopo comunicativo.
--	--	--	------------------------------------

DISCIPLINA ITALIANO CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>L'allievo/a</p> <p>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento
		ASCOLTO E PARLATO	<p>Identificare gli elementi fondamentali della comunicazione orale attraverso il riconoscimento di situazioni, informazioni, consegne, sequenze, messaggi verbali di diverso tipo.</p> <p>Comprendere la situazione, il messaggio e lo scopo di comunicazioni provenienti da diverse fonti e riassumerne il contenuto in modo chiaro e sintetico.</p>
		Nucleo Tematico	<p>Riconoscere e classificare gli elementi e le caratteristiche strutturali che contraddistinguono testi narrativi, poetici, descrittivi e informativi.</p> <p>Interpretare, attraverso l'utilizzo di strategie diverse, le informazioni esplicite e implicite in testi di diversa tipologia e diverso genere.</p>
		Nucleo Tematico	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA</p> <p>ESPLICITA E RIFLESSIONE</p> <p>Analizzare le relazioni di significato tra parole (sinonimia, omonimia, polisemia) e distinguere il significato di parole usate in senso figurato, anche attraverso l'uso del dizionario.</p> <p>Utilizzare le principali strutture grammaticali della lingua italiana (ortografia, morfologia, sintassi).</p>

		<b>SULL'USO DELLA LINGUA</b>	
--	--	----------------------------------	--

<b>DISCIPLINA ITALIANO</b> <b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>	
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Comprendere e implementare istruzioni per informare su attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Differenziare tra il proprio punto di vista e quello degli altri.</p> <p>Sperimentare rapporti interpersonali nel gioco e nel lavoro basati su accettazione, accoglienza, scambio, partecipazione, condivisione e collaborazione.</p> <p>Raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo elementi descrittivi e informativi.</p>

DISCIPLINA ITALIANO CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	<b>LETTURA</b>	Eseguire la lettura silenziosa di vari tipi di testo, dimostrando di cogliere l'argomento, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative.  Confrontare i diversi testi narrativi, sia realistici sia fantastici, per distinguere e spiegare l'invenzione letteraria dalla realtà.
	L'allievo/a  -Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	Riconoscere gli aspetti morfologici (variabili e invariabili) e sintattici della frase, per usare in maniera appropriata il lessico specifico nei diversi contesti comunicativi.  Cogliere le relazioni di significato di parole: somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico.

	<p>comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>		Implementare il patrimonio lessicale usando comunicazioni orali, attività di lettura e di scrittura, per generare frasi semplici e complesse.
--	--	--	---

DISCIPLINA LINGUA INGLESE			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>2. Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ASCOLTO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Riconoscere parole, frasi messaggi e storie sempre più complesse.  Discriminare e/o riprodurre mimando con gesti e movimenti, semplici parole e/o canzoni e/o filastrocche e/o storie relative alle strutture linguistiche ascoltate.
	L'allievo/a	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>PARLATO</b></p>	<p>Riprodurre parole, frasi e messaggi riferite ad aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente, dei propri bisogni e/o emozioni.</p> <p>Interagire in conversazioni con l'insegnante e tra pari, utilizzando lessico e strutture adeguate.</p> <p>Interpretare una semplice canzone o filastrocca.</p> <p>Drammatizzare brevi dialoghi e semplici storie.</p> <p>Fornire e chiedere informazioni.</p> <p>Produrre brevi testi descrittivi.</p>
	<p>L'allievo/a</p> <p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>LETTURA</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Leggere messaggi, testi, racconti e storie sempre più complesse.</p> <p>Individuare il significato globale e analitico in messaggi, storie, racconti e testi sempre più complessi.</p> <p>Discriminare elementi linguistici in base alla lettura e all'ascolto.</p>
	<p>L'allievo/a</p> <p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>SCRITTURA</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Riconoscere, ricopiare e scrivere frasi, brevi messaggi e descrizioni.</p> <p>Discriminare elementi linguistici in base alle immagini, alla scrittura autonoma e all'ascolto.</p> <p>Scrivere messaggi e brevi testi relativi al lessico e alle strutture linguistiche apprese.</p>

DISCIPLINA LINGUA INGLESE			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. Imparare a imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento
		ASCOLTO	Comprendere istruzioni e comandi appropriati. Identificare ed eseguire semplici comandi. Identificare il lessico nei contesti formali e non formali.
			Nucleo Tematico
		PARLATO	Riprodurre istruzioni e comandi appropriati. Riutilizzare il lessico e le espressioni linguistiche apprese in contesti formali e informali.
DISCIPLINA LINGUA INGLESE			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
6. Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.		

	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  Interagisce nel gioco;  Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
		<b>ASCOLTO</b>	Riconoscere norme di comportamento e di comunicazione in contesti culturali differenti in una dimensione interculturale.
		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
		<b>PARLATO</b>	Esprimere norme di comportamento e di comunicazione in ambiti diversi.  Formulare strutture linguistiche adeguate ai diversi contesti.  Interagire in modo autonomo e collaborativo con i propri pari e gli adulti in contesti interculturali.

DISCIPLINA LINGUA INGLESE			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>8. Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Identificare le principali tradizioni culturali (usi e costumi) e attrazioni tipiche delle regioni



	L'allievo/a  Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<b>ASCOLTO</b>	anglosassoni.
		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
		<b>PARLATO</b>	Esprimere le principali tradizioni culturali (usi e costumi) e attrazioni tipiche delle regioni anglosassoni.
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese, discriminandone gli elementi linguistici.  Produrre frasi, brevi testi e/o descrizioni utilizzando strutture linguistiche sempre più complesse.

DISCIPLINA STORIA			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a	Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento

	-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Conoscere i diversi tipi di documenti dai testi storici.  Riconoscere le principali caratteristiche dei testi storici(ricostruzione/narrazione di eventi) e ricavare informazioni utili alla comprensione dei fatti storici.
--	---	------------------------------	--

DISCIPLINA STORIA			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a -Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Conoscere i quadri storici delle civiltà affrontate: il contesto ambientale, sociale, economico, religioso, anche con risorse digitali.  Esporre in forma orale e scritta, eventualmente utilizzando anche risorse digitali, gli elementi caratterizzanti delle civiltà studiate.
	L'allievo/a -Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Conoscere, ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.  Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.

DISCIPLINA STORIA			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  L'allievo/a -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Nucleo Tematico  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Comprendere il concetto di quadro di civiltà e gli indicatori di riferimento per l'organizzazione delle informazioni.  Collocare e ordinare sulla linea del tempo i periodi storici relativi alle civiltà studiate e individuare contemporaneità e successioni.
		Nucleo Tematico  <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Conoscere e utilizzare il sistema di misura del tempo storico e la periodizzazione occidentale.  Conoscere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.  Confrontare gli aspetti caratterizzanti le civiltà di ieri e di oggi.

DISCIPLINA STORIA	
CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Conoscere gli elementi salienti e peculiari di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà.  Confrontare quadri storici delle civiltà antiche studiate in relazione alla collocazione spaziale e temporale anche utilizzando le informazioni desunte dalle carte geo-storiche

DISCIPLINA STORIA			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a -Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  -Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>USO DELLE FONTI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Conoscere le tracce del passato presenti nel proprio ambiente vita.  Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per ricostruire un quadro storico sociale da confrontare con quello presente e comprendere i cambiamenti avvenuti.  Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto
	L'allievo/a	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Conoscere e individuare gli elementi delle civiltà antiche che permangono nel tempo presente.  Ricostruire, attraverso l'uso di fonti, testi, carte geostoriche e linee del tempo, i quadri di civiltà dell'antichità.
	L'allievo/a -Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Conoscere gli aspetti caratterizzanti delle civiltà, dal Paleolitico al Neolitico.
			Analizzare gli aspetti fondamentali delle civiltà paleolitiche, con possibilità di confronto con la contemporaneità.

<b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b> CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze			Obiettivi di apprendimento
			<p>Comprendere la necessità dell'uso di strumenti nello studio della Geografia.</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Localizzare sul Planisfero e sul Globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p>
	<p>L'allievo/a</p> <p>-Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ORIENTAMENTO</b></p>	

DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<b>5 IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).		<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.
			Localizzare sulle carte geografiche la posizione dell'Italia e degli elementi fisici del territorio italiano (catene montuose, laghi, mari...)
			Ricavare informazioni geografiche mediante l'analisi di fonti di diverso genere, anche digitali.
		<b>Nucleo Tematico PAESAGGIO</b>	Acquisire il concetto di regione climatica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
			Conoscere e selezionare le fonti da cui ricavare informazioni geografiche: filmati, fotografie, carte geografiche, grafici, tabelle e dati statistici.
			Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.

**DISCIPLINA GEOGRAFIA**

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	<b>Nucleo Tematico LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Conoscere lo spazio circostante e il territorio italiano attraverso la conoscenza diretta e indiretta.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Collegare le risorse ambientali alle attività economiche dell'uomo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo e gli interventi positivi e negativi sul territorio.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni climatiche.</p> <p>Utilizzare i termini specifici della disciplina.</p> <p>Leggere grafici, tabelle, schemi e rappresentazioni per ricavare dati e informazioni.</p>
			Interpretare e analizzare fenomeni di diverso tipo attraverso le carte tematiche.



**DISCIPLINA GEOGRAFIA**

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p> <p>-Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p>	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PAESAGGIO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Riconoscere e denominare monti, colline, pianure, fiumi, laghi, mari, coste dei paesaggi geografici italiani.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>

	<p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>L'allievo/a</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici</p>		<p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>Conoscere i principali esseri viventi che popolano e caratterizzano i diversi paesaggi e ambienti italiani.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni intervenute nei paesaggi italiani a seguito dell'attività e degli interventi umani, riconoscendone gli effetti sia positivi che negativi.</p>
			<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p>Comprendere il concetto di spazio geografico come esito dell'interdipendenza di elementi fisici e antropici.</p> <p>Cogliere le relazioni tra il territorio fisico, gli insediamenti umani e le attività economiche.</p>
	<p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>		<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</p> <p>Conoscere le attività umane e i settori produttivi in Italia.</p> <p>Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p>

DISCIPLINA MATEMATICA			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Nucleo Tematico RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Obiettivi di apprendimento
			Effettuare semplici indagini statistiche e rappresentare i dati raccolti e le loro relazioni in forma grafica. Leggere e interpretare i dati rappresentati in diagrammi e tabelle. Confrontare misure ed eseguire equivalenze; Utilizzare in modo pertinente gli indici statistici e i descrittori di probabilità. Acquisire i concetti di frequenza, moda e media e applicarli ai dati esaminati; Analizzare situazioni problematiche, tradurle e rappresentarle in termini matematici.

--	--	--	--

<div>DISCIPLINA MATEMATICA</div> <div>CLASSE QUARTA</div>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di</li> </ul>	Nucleo Tematico  NUMERI	Obiettivi di apprendimento
			Rafforzare la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.  Leggere, scrivere, comporre e scomporre, confrontare numeri naturali e decimali.  Consolidare i concetti e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni.

	<p>riduzione ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>		<p>Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate.</p> <p>Acquisire il concetto di frazione e distinguerne i vari tipi.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare frazioni e svolgere semplici operazioni e situazioni problematiche.</p> <p>Calcolare la frazione di un numero.</p> <p>Riconoscere le frazioni decimali e trasformarle in numeri decimali.</p> <p>Eseguire correttamente le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</p> <p>Acquisire la regola per moltiplicare e dividere numeri interi e decimali per 10 - 100 – 1000.</p> <p>Acquisire i concetti di moltiplicatore e divisore di un numero.</p>
	L'allievo/a	Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento

	<p>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ecc.)</p>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<p>Classificare, confrontare e riprodurre vari tipi di linea.</p> <p>Individuare, denominare, descrivere e classificare figure geometriche in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Riconoscere poligoni e non poligoni, classificandoli in base alle analogie e alle differenze.</p> <p>Riprodurre figure geometriche, anche in scala, utilizzando strumenti idonei.</p> <p>Effettuare e identificare rotazioni, simmetrie e traslazioni.</p> <p>Identificare, classificare e misurare gli angoli utilizzando strumenti idonei.</p> <p>Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>Calcolare il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri utilizzando le formule adeguate e altri procedimenti.</p>
--	--	-------------------------------	--

**DISCIPLINA MATEMATICA**

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici imparati siano utili per operare nella realtà.	Nucleo Tematico <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Riflettere dal punto di vista metacognitivo sul proprio operato al fine di autovalutarsi e autocorreggersi confrontandosi anche con l'altro.
			Utilizzare gli strumenti della matematica per risolvere problemi relativi a situazioni di vita quotidiana.
			Risolvere situazioni problematiche relative alla compravendita (costo unitario e totale).
			Distinguere gli elementi in una compravendita.
			Risolvere situazioni problematiche relative al peso lordo, al peso netto e alla tara.
			Riflettere sul proprio operato al fine di effettuare un'autovalutazione e un'autocorrezione



			confrontandosi anche con l'altro.
--	--	--	-----------------------------------

<b>DISCIPLINA MATEMATICA</b> <b>CLASSE QUARTA</b>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Individuare nel metodo scientifico gli elementi chiave per costruire ragionamenti e formulare ipotesi.  Esporre e argomentare la strategia adottata e il procedimento seguito per risolvere situazioni problematiche.

			Esplicitare il procedimento seguito e comprendere la possibilità di utilizzazione di altre strategie.
--	--	--	---

<b>DISCIPLINA MATEMATICA</b> <b>CLASSE QUARTA</b>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Riconoscere situazioni di incertezza utilizzando termini specifici  Effettuare valutazioni circa la probabilità dell'avverarsi di un evento.  Operare in diversi contesti di esperienza progettando soluzioni relative a situazioni di incertezza, utilizzando in maniera originale e personale le competenze acquisite.

DISCIPLINA MATEMATICA			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L’allievo/a  -Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Individuare forme geometriche in natura, nel mondo dell’arte, della musica, dello sport, costruirle ed operare con esse.</p> <p>Osservare la realtà ed effettuare confronti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare uguaglianze e differenze;</li> <li>- Confrontare e seriare grandezze;</li> <li>- Cogliere isometrie.</li> </ul>

DISCIPLINA SCIENZE	
CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il patrimonio lessicale scientifico approfondendo le principali caratteristiche dei vari elementi dell'ambiente e comprendere la loro importanza per gli esseri viventi.</li> <li>● Identificare i punti chiave e i dati che portano ad esplorare e a spiegare gli oggetti, i materiali e gli ambienti che ci circondano.</li> <li>● Individuare aspetti qualitativi e quantitativi dei fenomeni.</li> <li>● Produrre schemi di livello adeguato.</li> <li>● Effettua la sintesi dei dati scientifici osservati attraverso la comunicazione orale, scritta e/o attraverso risorse digitali.</li> </ul>

DISCIPLINA SCIENZE CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
<b>traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	<p>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>L'allievo/a</p> <p>-Individua nei fenomeni, somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</p> <p>L'allievo/a</p> <p>-Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare atteggiamenti di curiosità nei confronti del mondo reale e sostenere l'aspirazione a comprendere i meccanismi regolativi.</li> <li>● Osservare e descrivere i fenomeni, formulare domande, produrre ipotesi.</li> <li>● Acquisire il concetto di relazione tra i vari organismi.</li> <li>● Effettuare classificazioni degli organismi animali e vegetali in base alle loro principali caratteristiche.</li> <li>● Esplorare fenomeni applicando il metodo scientifico</li> </ul>
		<p><b>Nucleo Tematico ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire i concetti scientifici relativi a: materia, esseri viventi e il mondo circostante.</li> <li>● Acquisire il concetto di passaggio di stato della materia.</li> <li>● Individuare le proprietà di aria e acqua.</li> <li>● Comprendere le caratteristiche dell'acqua e la sua importanza per l'ambiente e gli esseri viventi.</li> <li>● Conoscere le caratteristiche dell'aria.</li> <li>● Riconoscere le caratteristiche del suolo.</li> <li>● Distinguere la stratificazione del suolo.</li> <li>● Rappresentare in tabelle e grafici aspetti qualitativi e quantitativi dei fenomeni</li> </ul>
			<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare le caratteristiche comuni che qualificano gli esseri viventi come tali e classificarle per categorie</li> <li>● Classificare i cinque regni degli esseri viventi.</li> </ul>
	<p>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando</p>	<p><b>Nucleo Tematico L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	

	<p>modelli intuitivi e ha cura della sua salute.</p> <p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la cellula e le basilari differenze fra cellula animale e vegetale.</li> <li>• Comprendere le funzioni vitali in relazione al regno animale: come si muovono, come respirano, come si nutrono e come si riproducono.</li> <li>• Comprendere le funzioni vitali in relazione al regno delle piante.</li> </ul>
--	---	--	--

<b>DISCIPLINA SCIENZE</b> <b>CLASSE QUARTA</b>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a - Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	<b>Nucleo Tematico</b> <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere vari tipi di fonti scientifiche.</li> <li>• Individuare e confrontare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</li> <li>• Utilizzare fonti di diverso tipo per ricercare possibili spiegazioni dei fenomeni osservati e risposte alle domande.</li> <li>• Raccogliere idee, organizzare informazioni e pianificare descrizioni.</li> <li>• Porre domande e chiedere informazioni.</li> <li>• Formulare risposte e spiegazioni collegate ai</li> </ul>

			<p>problemi affrontati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare conclusioni da un semplice documento scientifico.</li> <li>● Intraprendere un corretto metodo di studio.</li> </ul>
		<p><b>Nucleo Tematico OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la capacità di esplorare i fenomeni con approccio scientifico.</li> <li>● Conoscere l'ambiente, gli animali, le piante.</li> <li>● Raccogliere idee, organizzare informazioni e pianificare esperimenti.</li> <li>● Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni.</li> <li>● Potenziare la dimensione creativa e scientifica.</li> </ul>

<p><b>DISCIPLINA SCIENZE</b> CLASSE QUARTA</p>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>		
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p>L'allievo/a - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p><b>Nucleo Tematico L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e apprezzarne il valore.</li> <li>● Individuare e adottare norme di comportamento indispensabili per il rispetto dell'ambiente.</li> <li>● Riconoscere comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente, per la propria salute e per quella degli altri.</li> <li>● Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e gestirla in maniera autonoma.</li> <li>● Praticare sane abitudini in relazione all'igiene e alla prevenzione.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere atteggiamenti di cura e pulizia verso l'ambiente.</li> <li>● Conoscere il contesto sociale in cui si vive e le sue regole.</li> </ul>
--	--	--	---

DISCIPLINA SCIENZE CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare le conoscenze acquisite in modo originale e creativo.</li> <li>● Formulare domande con spirito critico e riflessivo.</li> <li>● Analizzare il problema ecologico e le tematiche in relazione al riciclo dei materiali e al risparmio energetico.</li> <li>● Promuovere atteggiamenti e abitudini corretti in relazione ai problemi ecologici.</li> </ul>

<p><b>DISCIPLINA MUSICA</b></p> <p>CLASSE QUARTA</p>
--



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  -Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PRODUZIONE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Riconoscere semplici esecuzioni musicali o corali, con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali, per produrre in modo creativo e consapevole fatti sonori ed eventi musicali di vario genere, anche con l'utilizzo della voce.</p> <p>Riconoscere la scrittura musicale e la sua simbologia (figure musicali, note musicali, battute, frazione del tempo ecc.), per eseguire semplici brani vocali e strumentali, in relazione ai diversi parametri sonori.</p>

**DISCIPLINA MUSICA**

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
4. COMPETENZA DIGITALE	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  -Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PRODUZIONE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p>Eseguire in modo creativo, con l'utilizzo del corpo, della voce e delle nuove tecnologie sonore, sequenze sonore e ritmiche ed effettuare improvvisazioni.</p> <p>Confrontare gli strumenti musicali in relazione al modo di produrre suoni, per eseguire sequenze sonore e ritmiche.</p>

DISCIPLINA MUSICA			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a	Nucleo Tematico  PRODUZIONE	Obiettivi di apprendimento
	-Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale		Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza e interpretarli.

DISCIPLINA MUSICA			
CLASSE QUARTE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L’allievo/a  -Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Nucleo Tematico  PRODUZIONE	Obiettivi di apprendimento
			Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.  Creare strumenti musicali con oggetti di uso comune e interpretare sequenze ritmiche, sonore e brani di vario genere.
	DISCIPLINA MUSICA		

	CLASSE QUARTA			
	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
	7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a	Nucleo Tematico <b>PRODUZIONE</b>	Obiettivi di apprendimento
		-Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.		<p>Produrre sequenze ritmiche e semplici brani musicali, anche in chiave espressiva e originale, accompagnando la voce con i gesti e con il movimento del corpo.</p> <p>Improvvisare sequenze ritmiche con i valori musicali conosciuti.</p>

DISCIPLINA MUSICA			
CLASSE QUARTA			
	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
	8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>	
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a	Obiettivi di apprendimento

	<p>-Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ASCOLTO</b></p>	<p>Confrontare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, attribuendoli alle diverse identità, tradizioni culturali e religiose, nel tempo e nello spazio.</p>
--	---	---	---

<p><b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>CLASSE QUARTA</p>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a	<b>Nucleo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	<p>- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)</p>	<p><b>Tematico</b></p> <p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p>	<p>Riconoscere gli elementi figurativi di un dipinto e creare una produzione personale, con l'utilizzo di strumenti e tecniche diverse, prodotti grafici, plastici, pittorici, audiovisivi e multimediali.</p> <p>Comprendere gli elementi grammaticali e tecnici propri dell'opera d'arte individuandone il significato espressivo (il paesaggio, la figura umana, elementi e fenomeni naturali) per rielaborare creativamente l'immagine, interpretandone gli stati d'animo con colori e forme.</p> <p>Aggiungere nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte.</p>
--	---	--	---

<p><b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>CLASSE QUARTA</p>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>

5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a -È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ecc.).	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	Interpretare e differenziare immagini di diverso tipo, secondo le regole della percezione visiva, distinguendo l'alternanza tra figura e sfondo, il formato, l'inquadratura, il punto di vista e il messaggio dell'autore.  Riconoscere e valutare in un dipinto gli elementi che caratterizzano i contenuti e le tecniche usate dall'artista per rappresentarli.  Identificare gli elementi del linguaggio fumettistico (linee cinetiche, vignette e nuvolette) per rielaborare e generare prodotti originali.

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>L'allievo/a</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;</p> <p>Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Nucleo Tematico</p> <p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio naturale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>Attribuire ad un'opera d'arte i differenti contesti e periodi storici, gli elementi essenziali della forma (pittura, scultura, architettura, fotografia e cinema) , del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Conoscere le forme d'arte presenti nel proprio territorio e provenienti da culture diverse e riconoscere il concetto di tutela e salvaguardia delle</p>



			opere d'arte.
--	--	--	---------------

DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>2. Eseguire sequenze e composizioni motorie utilizzando codici espressivi diversi.</li> </ol>

**DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA**

**CLASSE QUARTA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione nell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>2. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ol>

**DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA**

**CLASSE QUARTA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE le capacità</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e posturali contingenti	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)</li> <li>2. Conoscere e sperimentare le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità)</li> <li>3. Eseguire semplici gesti tecnici ed adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.</li> <li>4. Riconoscere traiettorie distanze ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie</li> </ol>

DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA	
CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<b>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a -Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. L'allievo/a -Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva	<b>Nucleo Tematico</b> <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			1. Assumere e controllare, in forma consapevole, diversificate posture del corpo con finalità espressive. 2. Eseguire sequenze e composizioni motorie utilizzando codici espressivi diversi.
		<b>Nucleo Tematico</b> <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			1. Conoscere le regole fondamentali di alcuni giochi sportivi di squadra. 2. Partecipare a giochi della tradizione popolare, comprendendo e rispettando indicazioni e regole. 3. Partecipare ad attività motorie proposte con spirito di collaborazione e competizione costruttiva.

DISCIPLINA TECNOLOGIA CLASSE QUARTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale	<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, da etichette, note.</li> <li>• Descrivere le funzioni principali delle applicazioni informatiche utilizzate solitamente.</li> </ul>
--	--	---------------------------	--

<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b> <b>CLASSE QUARTA</b>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale	<b>Nucleo Tematico</b> <b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	L'allievo/a - Conosce e utilizza semplici		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (utilizzo di riga, squadra, compasso, semplici grandezze scalari, riproduzioni di simmetrie e traslazioni, ecc.).</li> <li>• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ricavandone informazioni utili ad esempio sui rischi e la loro prevenzione, sulla disposizione ottimale degli arredi, ecc.).</li> </ul>

	oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il concetto di energia.</li> <li>● Individuare le problematiche collegate all'impiego di energia nei mezzi di trasporto.</li> <li>● Individuare le conseguenze dell'utilizzo di diverse forme di energia sull'ambiente e sulla salute.</li> <li>● Avere consapevolezza dell'importanza del risparmio energetico.</li> </ul>
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il rapporto forma, materiali e funzioni di oggetti e strumenti comuni.</li> <li>● Conoscere le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevando le caratteristiche e le funzioni.</li> <li>● Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>● Realizzare un oggetto con materiali vari, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>● Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di prodotti di varia natura.</li> </ul>

<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b>  <b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>

4. COMPETENZA DIGITALE		Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali	Nucleo Tematico  <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>● Utilizzare mappe, tabelle e diagrammi;</li> <li>● Disegnare su foglio quadrettato in scala oggetti reali.</li> <li>● Utilizzare software applicativi utili per lo studio.</li> </ul>
		Nucleo Tematico  <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli strumenti digitali e applicazioni.</li> <li>● Utilizzare gli strumenti digitali in dotazione alla scuola per realizzare un determinato prodotto.</li> <li>● Conoscere procedure informatiche finalizzate alla realizzazione di prodotti multimediali.</li> <li>● Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici.</li> <li>● Utilizzare diverse applicazioni per la realizzazione di prodotti multimediali (paint, Power Point).</li> <li>● Utilizzare gli strumenti del libro di testo digitale con i relativi contenuti integrativi.</li> </ul>

DISCIPLINA TECNOLOGIA	
CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni	<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
		<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere strumenti digitali.</li> <li>● Utilizzare gli strumenti digitali per approfondire e accrescere le proprie conoscenze.</li> </ul>
		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>● Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto, impiegando materiali di uso quotidiano.</li> <li>● Individuare le parti che compongono oggetti di uso comune.</li> <li>● Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>● Smontare semplici oggetti e formulare ipotesi sul funzionamento degli oggetti esaminati.</li> <li>● Eseguire piccoli interventi di riparazione e manutenzione sui materiali scolastici.</li> </ul>

DISCIPLINA TECNOLOGIA	
CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche



	<p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a - Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale  - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere vantaggi che una persona trae nell'utilizzo di elementi artificiali.</li> <li>● Distinguere, descrivere con parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale.</li> </ul>
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere funzioni e limiti delle tecnologie.</li> <li>● Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>● Conoscere il miglioramento che la tecnologia nel tempo ha prodotto nella vita dell'uomo.</li> </ul>

DISCIPLINA RELIGIONE	
CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.		
<b>5. IMPARARE AD IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le sue responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.  - Riconosce che la Bibbia è il	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>DIO E L'UOMO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  1. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. 2. Comprendere l'importanza della missione apostolica. 3. Individuare nel Vangelo la fonte principale per conoscere Gesù, accanto alle fonti storiche. 4. Conoscere la figura e l'opera dei quattro evangelisti. 5. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini. 6. A partire dall'annuncio di Risurrezione

	<p>libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p>	<p>riflettere sul ruolo delle donne nel mondo antico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Conoscere l'episodio evangelico dell'apparizione di Gesù ai discepoli di Emmaus.</li> <li>8. Riconoscere Gerusalemme come luogo di convivenza delle tre grandi religioni monoteiste.</li> <li>9. Conoscere le feste principali delle altre comunità di credenti.</li> <li>10. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> <li>11. Leggere direttamente pagine bibliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>12. Riconoscere la comunità scolastica come luogo in cui nascono e si consolidano autentici rapporti amicali.</li> <li>13. Riconoscere la Bibbia quale tesoro sacro delle religioni ebraica e cristiana.</li> <li>14. Conoscere la struttura fondamentale e i generi letterari presenti nei testi biblici.</li> <li>15. Scopre le tappe di formazione della Bibbia.</li> <li>16. Riconosce nella fede del popolo ebraico la prima forma di monoteismo della storia.</li> <li>17. Conoscere gli avvenimenti salienti della storia di Mosè, quale uomo scelto da Dio per salvare il suo popolo.</li> <li>18. Riconoscere nel Decalogo, il dono di una Legge che mantiene salda l'alleanza tra Dio e il suo popolo.</li> <li>19. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>20. Riconoscere, nella storia dei primi re di Israele, il percorso storico e teologico della</li> </ol>
--	---	--	---

		<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p>	<p>formazione del popolo ebraico.</p> <p>21. Apprendere che l'esilio ha costituito una tappa fondamentale per la riflessione profetica sul progetto di salvezza nell'attesa messianica.</p> <p>22. Comprendere il valore dei talenti personali riflettendo sull'insegnamento di Gesù.</p> <p>23. Conoscere le parabole di Gesù che rivelano, in modo simbolico, la realtà del Regno di Dio.</p> <p>24. Comprendere che il Regno di Dio è una realtà aperta a chiunque lo desideri, senza discriminazioni.</p> <p>25. Riconoscere nel messaggio delle Beatitudini le vie per entrare nel Regno di Dio.</p> <p>26. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>27. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>28. Comprendere che, per i cristiani, Gesù è il Messia in cui si compiono le antiche profezie.</p> <p>29. A partire dal Vangelo del Natale, comprendere il rapporto di continuità tra Antico e Nuovo Testamento.</p> <p>30. Conoscere le diverse categorie di persone nella società umana e religiosa di Gesù e apprenderne il valore e la funzione.</p> <p>31. Riconoscere il tempio di Gerusalemme quale luogo privilegiato per onorare il Signore.</p> <p>32. Conoscere il contesto storico, geografico e sociale in cui Gesù comincia ad operare, dal suo battesimo fino alla scelta degli apostoli.</p> <p>33. Conoscere gli eventi degli ultimi giorni di Gesù, fino al suo arresto.</p> <p>34. Riflettere sull'identità di Maria a partire dalla crocifissione.</p>
--	--	---	--

		<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<p>35. Considerare il mistero della morte e Resurrezione di Gesù leggendo un'opera d'arte.</p> <p>36. Conoscere come la Chiesa nel "triduo pasquale" rivive gli ultimi giorni di Gesù.</p> <p>37. Riconosce nel valore della Pace un bene primario che ogni persona è chiamata a realizzare a prescindere dal proprio credo.</p> <p>38. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo</p> <p>39. Individuare il linguaggio simbolico della Bibbia a partire da alcune realtà naturali.</p> <p>40. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>41. Conoscere la figura e l'opera di San Francesco Saverio quale testimone delle Beatitudini evangeliche.</p>
--	--	-----------------------------------	--

**PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE QUARTA  
COSTITUZIONE.**

<b>INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI: <i>Tutte le discipline.</i></b>			<b>RICORRENZE E GIORNATE CELEBRATIVE</b>
<b>COMPETENZE IN CHIAVE</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>	

EUROPEA

TUTTE

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** Tratte da “integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione”

L'alunno/a

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

Dimostrare di riconoscere, in quotidiani contesti di vita, bisogni, emozioni, sentimenti e desideri del prossimo

Dimostrare di riflettere prima di agire, operando delle scelte in base a criteri orientati al bene, proprio e altrui

Saper motivare le proprie decisioni con argomentazioni

La comunicazione verbale e i linguaggi espressivi, in riferimento al sé e alla relazione con l'altro

Modalità adeguate di comunicazione ed espressione nei vari contesti

Elementi di lingua, cultura e tradizioni e religioni relativi ad altre realtà con cui viene a contatto

**Dicembre: conoscenza delle tradizioni e dei valori religiosi delle varie culture**

- **Giornata internazionale per le vittime dell'Olocausto (27 Gennaio)**
- **Giornata internazionale della donna (8 Marzo)**
- **Giornata internazionale di sensibilizzazione**

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

semplici ma logiche

Riconoscere il valore dell'altro; dimostrare di accettare e rispettare eventuali limiti

Assumere atteggiamenti di empatia e di aiuto nei confronti del prossimo

Dimostrare fiducia nell'altro e chiedere aiuto in caso di bisogno

Cooperare per il raggiungimento di un fine comune

Confrontarsi con idee, culture, tradizioni, religioni e stili di vita diversi dai propri

•

•

La storia di alcune persone e/o associazioni che si sono impegnate per diffondere i valori della pace, dell'uguaglianza e della giustizia tra i popoli.

**e sull'autismo (2 Aprile)**

- **Giornata dell'unità Nazionale e delle Forze Armate (4 Novembre)**
- **Giornata Internazionale sui Diritti dei bambini (20 Novembre)**
- **Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera (17 Marzo)**

**Maggio: legalità**

- **Giornata nazionale della Legalità (23 Maggio)**

Comprendere che i propri bisogni sono anche i bisogni dell'altro, in quanto essere umano

Comprendere che i bisogni fondamentali sono diritti inalienabili di ogni essere umano

Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti del Bambino

Conoscere la differenza tra diritti e doveri

Conoscere i principi essenziali della Dichiarazione dei Diritti dell'uomo

Dichiarazione universale dei diritti del bambino

I principi fondamentali della Costituzione italiana

Diritti e doveri



		<p>Conoscere i principali articoli della Costituzione Italiana</p> <p>Riconoscere nella realtà situazioni di rispetto/lesione dei diritti fondamentali</p>		
--	--	--	--	--

## ERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSE QUARTA

#### *SVILUPPO SOSTENIBILE*

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	<i>POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI: Tutte le discipline.</i>			<i>RICORRENZE E GIORNATE CELEBRATIVE</i>
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti	

<p><b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</b></p> <p><b>TUTTE</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b>  Tratte da “integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione”</p> <p><b>L'alunno/a</b></p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Rispettare i beni comuni e impegnarsi per la loro salvaguardia</p> <p>Realizzare percorsi, attività, semplici progetti da attuare</p>	<p>Elementi significativi del patrimonio ambientale e storico culturale, la loro salvaguardia e valorizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Giornata del Creato (4 Ottobre)</b></li> <li>• <b>Giornata mondiale dell’acqua (22 Marzo)</b></li> </ul>
--	--	--	--	--

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

nella scuola e nel proprio paese

Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza

Rispettare la natura imparando a riciclare nel giusto modo i rifiuti, usando correttamente le risorse che essa offre ed evitando sprechi di cibo, acqua ed energia

Atteggiamenti di cura e di rispetto verso persone, animali e cose

I beni artistici e ambientali

Iniziative di aiuto tra pari, cura di animali e di cose

Cenni alla sostenibilità sociale, ambientale ed economica

Agenda 2030 per uno sviluppo ecosostenibile e per tentare di azzerare qualsiasi forma di povertà

- **Giornata mondiale dell'Alimentazione (16 Ottobre)**
- **Giornata della salute (7 Aprile)**
- **Giornata mondiale della Terra (22 Aprile)**

		Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista	Comportamenti corretti sulla strada	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Giornata celebrativa dell'Educazione Stradale (6 Maggio)</b></li></ul>
--	--	--	-------------------------------------	---

# PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSE QUARTA

### CITTADINANZA DIGITALE

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI: <i>Tutte le discipline.</i>			RICORRENZE E GIORNATE CELEBRATIVE
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  Tratte da “integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione”  <b>L'alunno/a</b>  È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Giornata contro il bullismo e cyberbullismo (7 Febbraio)</b></li> </ul>
		Conoscere gli strumenti digitali utilizzati in ambito scolastico e le loro potenzialità  Rispettare le regole condivise per l'utilizzo della rete  Conoscere e applicare la netiquette  Conoscere i pericoli derivanti da un uso non corretto di Internet e dei social	Strumenti digitali utilizzati (G-Suite, Classroom, Zoom, Meet...)  Regole di utilizzo  Netiquette  Rischi e pericoli connessi a un utilizzo non corretto  .	

**TUTTE**



	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Conoscere i rischi per la salute derivanti da un utilizzo esagerato degli strumenti digitali</p>		
--	---	---	--	--

DISCIPLINA ITALIANO			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  -Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>LETTURA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Utilizzare modalità di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Utilizzare strategie di prelettura e di lettura mirata (parole chiave, sottolineatura).</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Conoscere l'esistenza della pluralità di testi e dei differenti scopi di ognuno.</p> <p>Analizzare le caratteristiche fondamentali del testo poetico; riconoscere l'onomatopea, la similitudine e la metafora.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività,</p>



			per realizzare un procedimento.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  -Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>SCRITTURA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Individuare le varie tecniche per riassumere e/o pianificare in forma schematica il contenuto delle sequenze e dei paragrafi di un testo.  Applicare le strategie per riassumere un semplice racconto.  Svolgere la parafrasi di un testo poetico.  Produrre racconti scritti su esperienze personali o vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.  Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.  Esprimere in forma scritta esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.  Riprodurre la struttura di una cronaca giornalistica secondo lo schema delle "5 W".  Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio:

			<p>regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando il testo con materiali multimediali.</p>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>-Capisce e utilizza nell'uso</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA</b></p> <p><b>ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</b></p>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Riconoscere in una frase le parti del discorso variabili e invariabili e le categorie grammaticali.</p> <p>Coniugare e memorizzare i modi e i tempi dei verbi ausiliari e delle tre coniugazioni.</p> <p>Individuare le congiunzioni di uso più frequente.</p> <p>Usare le convenzioni ortografiche, rivedere errori.</p> <p>Ricerca le strategie per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>

	orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.		Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) per arricchire il patrimonio lessicale.  Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo.
DISCIPLINA ITALIANO  CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
4. COMPETENZA DIGITALE	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L’allievo/a	Nucleo tematico  ASCOLTO E PARLATO	Obiettivi di apprendimento
	-Ascolta o comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo		Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, l’argomento e le informazioni principali.
			Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l’ascolto.  Scambiare e condividere informazioni multimediali, attraverso l’uso di diversi <i>device</i> .
DISCIPLINA ITALIANO  CLASSE QUINTA			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
	L'allievo/a  -Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	<b>Nucleo tematico</b>  <b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Prestare attenzione ai processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto: consapevolezza di aver/non aver capito.  Cogliere gli elementi essenziali della modalità di esposizione di testi narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi.  Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione ed approfondimento durante o dopo l'ascolto.  Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
			<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>LETTURA</b>	<p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi i moduli, orari, grafici, mappe, ecc..) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Individuare le caratteristiche dei grafici, delle tabelle e delle mappe concettuali.</p> <p>Comprendere testi disciplinari, cogliendone le informazioni centrali anche di singole parti e paragrafi.</p>
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  <p>Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni.</p> <p>Padroneggiare le principali convenzioni ortografiche e usarle per rivedere la propria produzione scritta e correggere gli errori.</p>
		<b>DISCIPLINA ITALIANO</b>	

CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  -Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Nucleo Tematico  ASCOLTO E PARLATO	Obiettivi di apprendimento
			<p>Conoscere i diversi registri linguistici negli scambi comunicativi.</p> <p>Ascoltare discorsi monologici: racconti, resoconti di attività, spiegazioni e esposizioni orali.</p> <p>Ascoltare discorsi dialogici: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione, le strategie per prendere appunti durante l'ascolto.</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>

DISCIPLINA ITALIANO			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
	L'allievo/a  -Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>LETTURA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Cogliere le caratteristiche, la struttura e la classificazione dei testi narrativi.  Leggere testi letterari narrativi in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso e le caratteristiche.
	L'allievo/a		<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>-È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</b></p>	<p>Conoscere la funzione delle parti del discorso.</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti o indiretti).</p> <p>Riconoscere la lingua italiana come sistema in evoluzione e le trasformazioni nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Intuire le relazioni di significato fra parole, in rapporto alla varietà linguistica: lingua nazionale e dialetti, lingua scritta e lingua orale, informale e formale.</p> <p>Comprendere il linguaggio specifico delle discipline di studio.</p>
---	--	--	---

<b>DISCIPLINA INGLESE CLASSE QUINTA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>2. Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<b>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</b>		
	L'allievo/a		<b>Obiettivi di apprendimento</b>



<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	<b>Nucleo Tematico</b> <b>ASCOLTO</b>	Riconoscere parole, frasi messaggi e storie sempre più complesse. Discriminare e/o riprodurre mimando con gesti e movimenti, semplici parole e/o canzoni e/o filastrocche e/o storie relative alle strutture linguistiche ascoltate. Comprendere scambi dialogici.
	L'allievo/a Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<b>Nucleo Tematico</b> <b>PARLATO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Riprodurre parole, frasi e messaggi riferite ad aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente, dei propri bisogni e/o emozioni. Interagire in conversazioni con l'insegnante e tra pari, utilizzando lessico e strutture adeguate. Interpretare una semplice canzone o filastrocca. Drammatizzare brevi dialoghi e semplici storie. Fornire e chiedere informazioni. Produrre brevi testi descrittivi.
		<b>Nucleo Tematico</b> <b>LETTURA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Leggere messaggi, testi, racconti e storie sempre più complesse. Individuare il significato globale e analitico in messaggi, storie, racconti e testi sempre più complessi. Discriminare elementi linguistici in base alla lettura e all'ascolto.
		<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Riconoscere, ricopiare e scrivere frasi, messaggi e descrizioni.

	<p>L'allievo/a Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'allievo/a Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p>	<p>Discriminare elementi linguistici in base alle immagini, alla scrittura autonoma e all'ascolto. Scrivere messaggi e brevi testi relativi al lessico e alle strutture linguistiche apprese.</p>

DISCIPLINA INGLESE CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. Imparare a imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	<b>Nucleo tematico</b>  <b>ASCOLTO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Comprendere istruzioni e comandi appropriati. Identificare ed eseguire semplici comandi. Identificare il lessico nei contesti formali e non formali. Comprendere istruzioni e comandi appropriati ai differenti contesti di vita quotidiana.
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PARLATO</b>	Riprodurre istruzioni e comandi appropriati. Riutilizzare il lessico e le espressioni linguistiche apprese in contesti formali e informali.
DISCIPLINA INGLESE CLASSE QUINTA			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
6. Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L’allievo/a Interagisce nel gioco.  Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Nucleo tematico  ASCOLTO	<b>Obiettivi di apprendimento</b> Riconoscere norme di comportamento e di comunicazione in contesti culturali differenti in una dimensione interculturale.
		Nucleo Tematico  PARLATO	<b>Obiettivi di apprendimento</b> Esprimere norme di comportamento e di comunicazione in ambiti diversi. Formulare strutture linguistiche adeguate ai diversi contesti. Interagire in modo autonomo e collaborativo con i propri pari e gli adulti in contesti interculturali.
DISCIPLINA INGLESE CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
8. Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali:		

motori, artistici e musicali.			
	L'allievo/a Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ASCOLTO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Identificare le principali tradizioni culturali (usi e costumi) e attrazioni tipiche delle regioni anglosassoni e nel mondo.
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PARLATO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Esprimere le principali tradizioni culturali (usi e costumi) e attrazioni tipiche delle regioni anglosassoni e nel mondo.
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese, discriminandone gli elementi linguistici. Produrre frasi, brevi testi e/o descrizioni utilizzando strutture linguistiche sempre più complesse.

DISCIPLINA STORIA CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le

ISTRUZIONE		proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Nucleo Tematico  STRUMENTI CONCETTUALI	Obiettivi di apprendimento
			Analizzare diversi tipi di documenti e informazioni dai testi storici.
			Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra elementi caratterizzanti.
Analizzare e elaborare i quadri storici delle civiltà affrontate.			
DISCIPLINA STORIA CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
4. COMPETENZA DIGITALE	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Nucleo tematico  ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Obiettivi di apprendimento
			Individuare cause e conseguenze per trarre conclusioni di un evento storico.
			Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
Usare una rete cronologica di riferimento per rappresentare eventi, periodi e contemporaneità			

			riferiti ai quadri di civiltà affrontati e collocarli geograficamente con mappe spazio-temporali o con altri strumenti.
	L'allievo/a Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	<b>Nucleo tematico</b>  <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Utilizzare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.  Collocare civiltà studiate in una carta geo-storica o in una cronologia.  Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.  Rielaborare le informazioni raccolte e saperle esporre organicamente e correttamente sulla base di una traccia in modo orale e scritto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>DISCIPLINA STORIA</b> <b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>5. IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</b>		
	L'allievo/a Usa la linea del tempo per		<b>Obiettivi di apprendimento</b>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<b>Nucleo tematico</b>  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Usare cronologie e successioni temporali per rappresentare le conoscenze.  Saper cogliere i possibili nessi tra il passato e il presente.
	L'allievo/a Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Riconoscere e ricavare le cause e le conseguenze dell'espansione delle varie civiltà studiate e affrontate.  Individuare e confrontare le caratteristiche strutturali delle organizzazioni economiche, sociali e politiche delle diverse civiltà.
DISCIPLINA STORIA CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.  Ricavare possibili nessi tra gruppi umani e contesti spaziali.  Comprendere gli aspetti caratterizzanti delle



			<p>diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Mettere in relazione le caratteristiche ambientali con lo sviluppo economico delle varie civiltà.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<p align="center"><b>DISCIPLINA STORIA</b> <b>CLASSE QUINTA</b></p>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p><b>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</b></p> <p><b>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</b></p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>USO DELLE FONTI</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Produrre fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>
	L'allievo/a		<b>Obiettivi di apprendimento</b>

	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	<b>Nucleo Tematico STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Ricavare possibili nessi tra passato e presente.</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Confrontare i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>
	L'allievo/a Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	<b>Nucleo Tematico  ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Riconoscere in diversi contesti della realtà attuale elementi che hanno avuto origine nell'antichità.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p>

<p><b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b></p> <p><b>CLASSE QUINTA</b></p>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Utilizzare vari strumenti di orientamento nello studio della Geografia.  Individuare correttamente i punti cardinali e le coordinate per orientarsi nello spazio fisico e grafico.  Individuare la strategia di orientamento più opportuna: la bussola, la posizione del Sole o della Stella polare.  Utilizzare appropriatamente simboli e colori nelle rappresentazioni grafiche.  Localizzare sul Planisfero e sul Mappamondo la posizione dell'Italia in Europa e dei continenti nel mondo.

**DISCIPLINA GEOGRAFIA**

**CLASSE QUINTA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**5. IMPARARE A IMPARARE**

**Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'allievo/a  
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie).

**Nucleo tematico**

**PAESAGGIO**

**Obiettivi di apprendimento**

Analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.

Localizzare sulle carte geografiche gli elementi fisici del territorio in Italia e nel mondo (catene montuose, laghi, mari...) attraverso gli strumenti di osservazione diretta e indiretta.

Ricavare informazioni geografiche mediante l'analisi di fonti di diverso genere, anche digitali. Estrapolare informazioni da grafici, tabelle e testi.

--	--	--	--

		<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
		<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>Riconoscere gli elementi convenzionali per orientarsi sulla superficie terrestre.</p> <p>Utilizzare carte geografiche (carta fisica, politica, tematica) per orientarsi nel territorio nazionale, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p> <p>Rappresentare su tabelle di sintesi e mappe alcuni dati del territorio esaminati.</p>

**DISCIPLINA GEOGRAFIA****CLASSE QUINTA****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA****COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE****7. SPIRITO DI INIZIATIVA E  
IMPRENDITORIALITÀ**

**Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.**

L'allievo/a

**Obiettivi di apprendimento**

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p><b>Nucleo tematico</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p>	<p>Riconoscere e analizzare diversi tipi di rappresentazione cartografica (carte fisiche, fisico-politiche, politiche e tematiche) anche in rapporto alla scala.</p> <p>Descrivere e utilizzare la riduzione in scala nelle rappresentazioni geografiche.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni climatiche.</p> <p>Leggere grafici, tabelle, schemi e rappresentazioni per ricavare dati e informazioni utilizzando i termini specifici della disciplina.</p> <p>Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta.</p>
<p><b>DISCIPLINA GEOGRAFIA</b></p> <p><b>CLASSE QUINTA</b></p>			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
	<p>L'allievo/a</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>Nucleo Tematico</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p>	
			<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Identificare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio e l'ambiente.</p>



	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).		Riconoscere le caratteristiche del territorio italiano e la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici, in riferimento alle singole regioni.  Cogliere le conseguenze dell'antropizzazione degli spazi geografici.
	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.  Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Cogliere le differenze esistenti fra i diversi spazi geografici, con particolare riferimento ai contesti urbani e rurali (edifici ed elementi del paesaggio) e la loro localizzazione e funzione.</p> <p>Analizzare le relazioni che intercorrono tra gli elementi morfologici, economici, storico-culturali del territorio italiano inserito in un contesto europeo rilevando analogie, differenze e reciprocità.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione della propria regione.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli</p>

	fatte dall'uomo sul paesaggio naturale.		<p>interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Individuare nel territorio della propria nazione, elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
--	---	--	--

DISCIPLINA MATEMATICA CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		
	L'allievo/a		Obiettivi di apprendimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Nucleo Tematico  RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	
	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici		Effettuare semplici indagini statistiche e rappresentare i dati raccolti e le loro relazioni in forma grafica.
			Utilizzare in modo pertinente gli indici statistici e i descrittori di probabilità.
			Acquisire i concetti di frequenza, moda e media e applicarli ai dati esaminati;
			Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e formulare ipotesi di risoluzione idonee, decodificando il lessico matematico.
			Utilizzare schemi, tabelle, grafici e formalizzazioni matematiche.
DISCIPLINA MATEMATICA CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
3. COMPETENZA MATEMATICA E	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a		

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	problemi reali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ecc.).</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p><b>Nucleo tematico</b></p> <p><b>NUMERI</b></p>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
			<p>Distinguere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>Conoscere i numeri interi e decimali entro il hD.</p> <p>Ordinare e rappresentare i numeri decimali e relativi conosciuti sulla retta.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare, comporre e scomporre numeri interi, decimali e relativi. Identificare multipli e divisori di un numero. Utilizzare la frazione come operatore.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche e distinguere i dati: essenziali, mancanti, sovrabbondanti, sottintesi.</p> <p>Costruire, dato un algoritmo risolutivo, il testo di un problema.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni utilizzando diverse</p>

			<p>tecniche e strategie.</p> <p>Risolvere semplici espressioni aritmetiche.</p> <p>Eseguire semplici potenze.</p> <p>Eseguire stime per il risultato di una operazione.</p> <p>Individuare il valore assoluto di numeri formati da più cifre.</p> <p>Scrivere i numeri cardinali in cifre e in lettere.</p> <p>Individuare numeri primi, multipli e sottomultipli.</p> <p>Distinguere, operare e confrontare frazioni.</p> <p>Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa</p> <p>Calcolare la frazione di un numero.</p> <p>Calcolare la percentuale e lo sconto di un numero, operare con essi e rappresentarli.</p> <p>Risolvere problemi (a soluzione unica o a più soluzioni) con una o più operazioni, con equivalenza e frazioni.</p>
--	--	--	--

	<p>L'allievo/a</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ecc.)</p>	<p><b>Nucleo tematico</b></p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Descrivere, classificare e riprodurre figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Identificare, classificare e misurare gli angoli utilizzando strumenti idonei.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Costruire e utilizzare modelli nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti).</p> <p>Distinguere i poligoni dai non poligoni, classificare e calcolare perimetro e area.</p> <p>Calcolare la circonferenza e l'area del cerchio.</p> <p>Distinguere i solidi in rotondi e poliedri e saperli denominare, distinguendo spigoli, vertici e facce.</p> <p>Operare con le misure di volume.</p>
--	---	---	--

--	--	--	--

DISCIPLINA MATEMATICA CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici imparati siano utili per operare nella realtà.	Nucleo tematico  RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Obiettivi di apprendimento
			<p>Riflettere dal punto di vista metacognitivo sul proprio operato al fine di autovalutarsi e autocorreggersi confrontandosi anche con l'altro.</p> <p>Discriminare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi, valore e usarle per effettuare misure, stime ed equivalenze.</p> <p>Distinguere multipli e sottomultipli del metro, chilogrammo, litro e metro quadrato, metro cubo.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche relative alla compravendita, distinguendo gli elementi.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche con l'uso di sconto, interesse e percentuale.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche relative al peso lordo, al peso netto e alla tara.</p> <p>Riconoscere e utilizzare l'unità monetaria italiana.</p>



			Effettuare rapporti di cambio tra monete.
<b>DISCIPLINA MATEMATICA</b> <b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</b>		
	L’allievo/a Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto	<b>Nucleo Tematico</b> <b>RELAZIONI DATI E</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Descrivere percorsi, definire procedure, articolare fasi di lavoro.

	di vista altrui.	PREVISIONI	Analizzare eventi e scomporli in sequenze.
DISCIPLINA MATEMATICA CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
7. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L’allievo/a Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Nucleo Tematico  RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Obiettivi di apprendimento  Operare in diversi contesti di esperienza progettando soluzioni relative a situazioni di incertezza, utilizzando in maniera originale e personale le competenze acquisite.  Formulare giudizi, prendere decisioni e collaborare apportando il proprio contributo in un lavoro di gruppo.
DISCIPLINA MATEMATICA CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>SPAZIO E FIGURE</b>	Individuare forme geometriche in natura, nel mondo dell'arte, della musica, dello sport, costruirle ed operare con esse.  Osservare la realtà ed effettuare confronti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare uguaglianze e differenze;</li> <li>- Confrontare e seriare grandezze;</li> <li>- Cogliere isometrie.</li> </ul>

<b>DISCIPLINA SCIENZE</b>  <b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ESPLORA E DESCRIVE OGGETTI MATERIALI</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il patrimonio lessicale scientifico.</li> <li>● Descrivere e schematizzare la struttura della materia.</li> <li>● Descrivere gli effetti della variazione della temperatura sulla materia.</li> <li>● Osservare e schematizzare i passaggi di stato.</li> <li>● Identificare la struttura della materia e i passaggi di stato.</li> <li>● Riconoscere le condizioni per le quali si determinano i passaggi di stato.</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA SCIENZE</b></p> <p><b>CLASSE QUINTA</b></p>			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>L'allievo/a</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni, somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi</p>	<p><b>Nucleo tematico</b></p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e utilizzare il metodo scientifico sperimentale.</li> <li>● Effettuare semplici esperimenti utilizzando il metodo scientifico sperimentale relazionando e rappresentando le fasi.</li> <li>● Eseguire semplici sperimentazioni per individuare somiglianze e differenze.</li> <li>● Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello sulle sperimentazioni effettuate.</li> <li>● Analizzare e utilizzare gli strumenti scientifici.</li> <li>● Riconoscere le caratteristiche dei fenomeni e analizzare gli aspetti quantitativi e qualitativi attraverso rappresentazioni grafiche e l'elaborazione di semplici modelli.</li> </ul>
		<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ESPLORA E DESCRIVE OGGETTI MATERIALI</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire le tappe dell'origine della Terra.</li> </ul>

	e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare e descrivere il sistema solare, i movimenti della Terra, il sistema Terra-Luna.</li> <li>● Conoscere la tettonica a placche e i fenomeni vulcanici.</li> <li>● Individuare e classificare i rischi geomorfologici, idrogeologici, vulcanici e sismici e riconoscerne le conseguenze.</li> <li>● Ricostruire il movimento dei diversi corpi celesti.</li> </ul>
	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere la struttura e la funzione delle cellule organizzate in tessuti, organi, sistemi e apparati.</li> <li>● Acquisire il concetto di energia.</li> <li>● Distinguere fonti e forme di energia.</li> <li>● Elaborare primi modelli di struttura cellulare.</li> <li>● Descrivere la struttura e il funzionamento del corpo umano e assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.</li> <li>● Conoscere e descrivere il funzionamento dei vari apparati (respiratorio; circolatorio; digerente; riproduttore; tegumentario; escretore).</li> <li>● Conoscere e descrivere il funzionamento dei vari sistemi (nervoso; scheletrico; muscolare).</li> <li>● Analizzare e descrivere il funzionamento</li> </ul>

			<p>degli organi di senso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e distinguere gli alimenti e i diversi principi nutritivi.</li> <li>• Individuare i principi nutritivi necessari per una corretta alimentazione.</li> <li>• Conoscere, analizzare e classificare le diverse fonti e forme di energia.</li> <li>• Usare in modo appropriato i concetti fondamentali relativi alle forze e alle leve.</li> <li>• Distinguere tra la trasmissione del moto e la trasmissione di una vibrazione.</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA SCIENZE</b></p> <p><b>CLASSE QUINTA</b></p>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	<p><b>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</b></p>		
	<p>L'allievo/a</p> <p>Trova da varie fonti (libri,</p>		<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le varie fonti per ricercare</li> </ul>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare molteplici fonti per raccogliere informazioni corrette dal punto di vista scientifico.</li> </ul>
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare i fenomeni con approccio scientifico.</li> <li>● Raccogliere idee, organizzare informazioni e pianificare esperimenti.</li> <li>● Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni.</li> <li>● Sviluppare la dimensione creativa e scientifica.</li> <li>● Porre domande, chiedere spiegazioni / informazioni agli adulti su problemi che lo interessano.</li> <li>● Ricavare informazioni dal web e riorganizzarle.</li> </ul>
		<b>DISCIPLINA SCIENZE</b>	



CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
	<p>L'allievo/a</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita.</li> <li>● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali ivi compresi quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> <li>● Riconoscere comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente, per la propria salute e per quella degli altri.</li> <li>● Praticare sane abitudini in relazione all'igiene e alla prevenzione.</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINA SCIENZE</b></p> <p><b>CLASSE QUINTA</b></p>			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Nucleo Tematico  L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Obiettivi di apprendimento
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e riconoscere strategie operative per spiegare i fenomeni che accadono.</li> <li>● Analizzare il problema ecologico e le tematiche connesse al riciclo dei materiali e al risparmio energetico.</li> <li>● Rielaborare le conoscenze acquisite in modo originale e creativo.</li> <li>● Formulare domande con spirito critico e riflessivo.</li> <li>● Promuovere atteggiamenti e praticare abitudini corrette in relazione ai problemi ecologici.</li> </ul>

**DISCIPLINA MUSICA****CLASSE QUINTA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.	Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento
		PRODUZIONE	Analizzare brani vocali e strumentali cogliendone le caratteristiche.  Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.  Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.

<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA MUSICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CLASSE QUINTA</b></p>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>4. COMPETENZE DIGITALI</b>	<b>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</b>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Utilizzare la voce, gli strumenti musicali e le nuove tecnologie sonore.  Identificare la struttura di un brano musicale (ad es. alternanza di strofe e ritornello).

	<p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p>	<b>PRODUZIONE</b>	<p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali /strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.</p>
<p><b>DISCIPLINA MUSICA</b></p> <p><b>CLASSE QUINTA</b></p>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	<p><b>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</b></p>		
	L'allievo/a		<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	<b>Nucleo tematico</b>  <b>PRODUZIONE</b>	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza e interpretarli.  Riconoscere e classificare gli strumenti musicali presenti in un brano.
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA MUSICA</b> <b>CLASSE QUINTA</b></p>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	<b>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</b>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PRODUZIONE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.  Ideare ritmi e melodie con la voce, il corpo e

			semplici strumenti.
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA MUSICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CLASSE QUINTA</b></p>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a</p> <p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>ASCOLTO</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Individuare brani musicali a tema: stagioni, feste in diverse culture ed epoche storiche.</p> <p>Identificare gli aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi.</p>

			Riconoscere i principali generi musicali appartenenti a culture differenti.
--	--	--	---

<p><b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b></p> <p><b>CLASSE QUINTA</b></p>
--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
4. COMPETENZA DIGITALE	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.		
	<p>L'allievo/a</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche,</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Riconoscere gli elementi figurativi di un dipinto e creare una produzione personale, con l'utilizzo di strumenti e tecniche diverse, prodotti grafici, plastici, pittorici, audiovisivi e multimediali.</p> <p>Comprendere gli elementi grammaticali e tecnici propri dell'opera d'arte individuandone il significato espressivo.</p>



<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Rielaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, introducendo elementi stilistici scoperti analizzando immagini e opere d'arte.
<p align="center"><b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b></p> <p align="center"><b>CLASSE QUINTA</b></p>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</b>		
	L'allievo/a È in grado di osservare,		<b>Obiettivi di apprendimento</b>  Interpretare e differenziare immagini di

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ecc.)	<b>Nucleo tematico</b>  <b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<p>diverso tipo, secondo le regole della percezione visiva, distinguendo le inquadrature, il formato, i piani prospettici, ritmi e simmetrie di un'immagine, la luce quale strumento per produrre effetti visivi, il punto di vista e il messaggio dell'autore.</p> <p>Riconoscere e valutare in un dipinto gli elementi che caratterizzano i contenuti e le tecniche usate dall'artista per rappresentarli.</p> <p>Identificare gli elementi del linguaggio fumettistico (linee cinetiche, vignette e nuvolette) e delle immagini pubblicitarie per rielaborare e generare prodotti originali.</p> <p>Descrivere gli elementi e i codici espressivi di un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CLASSE QUINTA</b></p>			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>		
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p>L'allievo/a</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;</p> <p>apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p><b>Nucleo tematico</b></p> <p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>Riconoscere gli elementi essenziali della tecnica e dello stile di un artista e alcune opere della scultura e della pittura delle civiltà studiate.</p> <p>Attribuire ad un'opera d'arte i differenti contesti e periodi storici, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Riconoscere forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture e riconoscere il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico-storico e artistico.</p>

--	--	--	--

DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA D'ISTRUZIONE	Ha padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>L'allievo/a</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eseguire modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazioni e danza, che sappiano trasmettere contenuti emozionali.</li> <li>2. Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive.</li> </ol>

<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA</b> <b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	<b>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</b>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione nell'uso di sostanze che inducono dipendenza	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>  <b>Nucleo tematico</b> <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>  1. Praticare varie forme di gioco di squadra, rispettando le regole convenute.  2. Collaborare e accettare le condizioni e le regole richieste dal gioco proposto  3. Utilizzare strategie efficaci durante l'esecuzione del gioco di squadra proposto.  4. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.  5. Riconoscere e ricercare e applicare a se stesso comportamento di promozione

			<p>dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita.</p> <p>6. Riconoscere e rispettare criteri base di sicurezza per sè e per gli altri.</p>
<p align="center"><b>DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA</b></p> <p align="center"><b>CLASSE QUINTA</b></p>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</b>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'allievo/a</p> <p>acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e posturali contingenti</p>	<p><b>Nucleo tematico</b></p> <p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sperimentare le capacità condizionali di forza, resistenza e velocità adeguandole all'intensità e alla durata di un esercizio fisico</li> <li>2. Riconoscere le variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio fisico ed applicare tecniche di modulazione dello sforzo.</li> <li>3. Utilizzare gli schemi motori e posturali in forma successiva e simultanea nelle diverse attività proposte.</li> </ol>

DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>L’allievo/a</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e applicare le regole nella competizione sportiva imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta sia la vittoria.</li> <li>2. Utilizzare in modo corretto e appropriato attrezzi e spazi di attività.</li> <li>3. Confrontarsi lealmente in una competizione sportiva</li> </ol>
DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA			
CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
7. SPIRITO D’INIZIATIVA E	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie		

IMPRENDITPRIALITA'		responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>L'allievo/a</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le possibilità espressive del proprio corpo durante il movimento.</li> <li>2. Esprimere con il corpo idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture adeguate.</li> </ol>
	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p><b>Nucleo Tematico</b></p> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.</li> <li>2. Praticare un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco o sport (individuale e di squadra).</li> </ol>

**DISCIPLINA TECNOLOGIA**



CLASSE QUINTA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Nucleo Tematico  VEDERE E OSSERVARE	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e distinguere la documentazione tecnica e commerciale di beni e servizi.</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> </ul>
DISCIPLINA TECNOLOGIA  CLASSE QUINTA			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>L'allievo/a</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p><b>Nucleo tematico</b></p> <p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e analizzare i problemi legati al consumo di energia, le modalità delle trasformazione delle risorse e il loro impatto ambientale.</li> <li>● Conoscere ed analizzare il ciclo di produzione: dalla materia prima al prodotto finito e i relativi rischi/benefici economici ed ecologici.</li> <li>● Descrivere e rappresentare la sequenza delle operazioni eseguite per realizzare un prodotto.</li> <li>● Osservare, analizzare e classificare oggetti tecnologici di uso comune.</li> <li>● Discriminare rischi/benefici economici ed ecologici nei processi di produzione.</li> </ul>
			<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la struttura e il funzionamento</li> </ul>

		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	dei prodotti della nostra vita quotidiana e negli artefatti che ci circondano. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature o dispositivi comuni.</li> <li>● Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di prodotti di vario genere.</li> <li>● Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> </ul>
<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b>  <b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</b>		
	L'allievo/a  Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando		<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le varie rappresentazioni grafiche di dati relativi ad osservazioni effettuate.</li> </ul>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali	<b>Nucleo tematico</b>  <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li><li>● Utilizzare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li></ul>
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Pianificare la realizzazione di semplici manufatti.</li><li>● Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li><li>● Progettare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li></ul>
<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b>  <b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>		
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si		

	<b>impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</b>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	L'allievo/a  Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere internet e le sue risorse per studiare e comunicare.</li> <li>● Usare internet per reperire notizie e informazioni per organizzare attività scolastiche e ricreative.</li> </ul>
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> <li>● Individuare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>● Utilizzare nuove applicazioni informatiche in modo consapevole.</li> </ul>
<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b>  <b>CLASSE QUINTA</b>			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'allievo/a  Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale  Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	<b>Nucleo Tematico</b>  <b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare e classificare gli elementi e i fenomeni di tipo artificiale.</li> </ul>
		<b>Nucleo Tematico</b>  <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti.</li> <li>● Effettuare prove e sperimentazioni sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>● Effettuare stime sulle caratteristiche degli oggetti dell'ambiente scolastico.</li> </ul>

<p><b>DISCIPLINA RELIGIONE</b></p> <p>CLASSE QUINTA</p>	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
<b>5. IMPARARE AD IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le sue responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.





	<p>comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p><b>FONTI</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p>	<p>cattolica anche nella vita dei santi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Riflettere su esempi concreti di solidarietà, attraverso la vita di figure significative del cristianesimo cattolico.</li> <li>13. Conoscere le figure di Pietro e Paolo e comprendere quanto siano stati determinanti per la diffusione del cristianesimo nel contesto dell'antica Roma.</li> <li>14. Conoscere l'origine delle prime comunità cristiane, il luogo di culto e la loro fede, vissuta attraverso i sacramenti.</li> <li>15. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>16. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> <li>17. Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalla vita della Chiesa.</li> <li>18. Riconoscere nella scuola una società in cui si perseguono scopi comuni.</li> <li>19. Individuare figure e ruoli diversi nella struttura della Chiesa "Popolo di Dio", unita da sentimenti di fratellanza.</li> <li>20. Conoscere lo Stato Vaticano, quale sede papale, centro della cristianità cattolica e custode di tesori artistici.</li> <li>21. Riconoscere nel vescovo di Roma, il Papa quale successore di Pietro e guida della Chiesa cattolica.</li> <li>22. Conoscere i tempi liturgici che scandiscono la vita comunitaria della Chiesa cattolica.</li> <li>23. Conoscere le origini storiche dell'istituzione</li> </ol>
--	---	---	---

		<p>della festività del Natale e l'origine della tradizione del presepe e la sua diffusione nel mondo.</p> <p>24. Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalla vita della Chiesa.</p> <p>25. Apprendere che la Pasqua è il centro della fede e dell'annuncio evangelico fin dalle origini della nascita delle prime comunità cristiane.</p> <p>26. Conoscere alcune tradizioni pasquali nel mondo.</p> <p>27. Scoprire le motivazioni storiche che hanno portato alle persecuzioni contro i cristiani e le condizioni che hanno generato le prime forme simboliche di arte cristiana.</p> <p>28. Imparare che la libertà religiosa è un diritto inalienabile.</p> <p>29. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>30. Conosce l'originalità dell'esperienza monastica, principio di fermenti culturali e religiosi tutt'ora presenti nel tessuto sociale.</p> <p>31. Riconoscere nell'ordine dei francescani un modello di vita improntato alla povertà e semplicità.</p> <p>32. Conoscere ordini religiosi femminili sull'esempio di Santa Chiara.</p> <p>33. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>34. Comprendere il valore di compiere gesti di solidarietà verso i più fragili.</p> <p>35. Conoscere la realtà del volontariato attraverso significativi esempi di carità</p>
--	--	---

**I VALORI ETICI E  
RELIGIOSI**

			<p>cristiana.</p> <p>36. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane</p> <p>37. Riconoscere nella pace un impegno e un bene primario per la felicità di ogni persona e l'armonia tra tutti i popoli della Terra.</p>
--	--	--	---

**PERCORSI DI EDUCAZIONE  
CIVICA  
CLASSE QUINTA  
COSTITUZIONE**

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI: <i>Tutte le discipline.</i>			RICORRENZE E GIORNATE CELEBRATIVE
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Tratte da “integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione”  L’alunno/a  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Giornata mondiale delle bambine e delle ragazze (11 Ottobre)</b></li><li>• <b>Dicembre: conoscenza delle tradizioni e dei valori religiosi delle varie culture</b></li><li>• <b>Giornata internazionale per le vittime dell’Olocausto (27 Gennaio)</b></li></ul>
		Dimostrare di riconoscere, in quotidiani contesti di vita, bisogni, emozioni, sentimenti e desideri del prossimo  Rispettare stili di vita, bisogni, emozioni, diversi punti di vista dal proprio  Assumere comportamenti adeguati alla situazione  Riconoscere il valore dell’altro;	La comunicazione verbale e i linguaggi espressivi, in riferimento al sé e alla relazione con l’altro  Modalità adeguate di comunicazione ed espressione nei vari contesti  Elementi di lingua, cultura e tradizioni e religioni relativi ad altre realtà con cui viene a contatto	

dimostrare di accettare e rispettare eventuali limiti

Assumere atteggiamenti di empatia e di aiuto nei confronti del prossimo

Dimostrare fiducia nell'altro e chiedere aiuto in caso di bisogno

Cooperare per il raggiungimento di un fine comune

Confrontarsi con idee, culture, tradizioni, religioni e stili di vita diversi dai propri

•

•

La storia di alcune persone e/o associazioni che si sono impegnate per diffondere i valori della pace, dell'uguaglianza e della giustizia tra i popoli

- **Giornata internazionale della donna (8 Marzo)**
- **Giornata internazionale di sensibilizzazione e sull'autismo (2 Aprile)**

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

Comprendere che i propri bisogni sono anche i bisogni dell'altro, in quanto essere umano

Comprendere che i bisogni fondamentali sono diritti inalienabili di ogni essere umano

Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti del Bambino

Conoscere i principi essenziali della Dichiarazione dei Diritti dell'uomo

Conoscere i principali articoli

Dichiarazione universale dei diritti del bambino

Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

I principi fondamentali della Costituzione italiana

- **Giornata dell'unità Nazionale e delle Forze Armate (4 Novembre)**
- **Giornata Internazionale sui Diritti dei bambini (20 Novembre)**
- **Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera (17 Marzo)**
- **Giornata della Memoria delle vittime di mafia (21 marzo)**

		<p>della Costituzione Italiana</p> <p>Riconoscere nella realtà situazioni di rispetto/lesione dei diritti fondamentali</p>		<p><b>Maggio: Legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Giornata nazionale della Legalità (23 Maggio)</b></li></ul>
--	--	--	--	---

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSE QUINTA

#### SVILUPPO SOSTENIBILE

#### INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

*POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI: Tutte le discipline.*

**RICORRENZE E GIORNATE CELEBRATIVE**

#### COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Tratte da “integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione”

##### L'alunno/a

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

##### Contenuti

Rispettare i beni comuni e impegnarsi per la loro salvaguardia

Realizzare percorsi, attività, semplici progetti da attuare nella scuola e nel proprio paese

Elementi significativi del patrimonio ambientale e storico culturale. La loro salvaguardia e valorizzazione.

**Giornata del Creato (4 Ottobre)**

**Giornata mondiale della Terra (22 Aprile)**

**TUTTE**



Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Rispettare la natura imparando a riciclare nel giusto modo i rifiuti, usando correttamente le risorse che essa offre ed evitando sprechi di cibo, acqua ed energia.

Atteggiamenti di cura e di rispetto verso persone, animali e cose.

Iniziative di aiuto tra pari, cura di animali e di cose.

Cenni alla sostenibilità sociale, ambientale ed economica.

Agenda 2030 per uno sviluppo ecosostenibile e per tentare di azzerare qualsiasi forma di povertà.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA

CITTADINANZA DIGITALE

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI: <i>Tutte le discipline.</i>			RICORRENZE E GIORNATE CELEBRATIVE
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Tratte da “integrazione al profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione”</p> <p><b>L'alunno/a</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giornata contro il bullismo e cyberbullismo (7 febbraio)</li> </ul>
		<p>Conoscere gli strumenti digitali utilizzati in ambito scolastico e le loro potenzialità.</p> <p>Rispettare le regole condivise per l'utilizzo della rete.</p> <p>Conoscere e applicare la netiquette.</p> <p>Conoscere i pericoli derivanti da un uso non corretto di Internet e dei social.</p>	<p>Strumenti digitali utilizzati (G-Suite, Classroom, Zoom, Meet...).</p> <p>Regole di utilizzo.</p> <p>Netiquette.</p> <p>Rischi e pericoli connessi a un utilizzo non corretto.</p>	

TUTTE

	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Conoscere i rischi per la salute derivanti da un utilizzo esagerato degli strumenti digitali.</p>	.	
--	---	--	---	--

