

RUBRICA VALUTATIVA DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| Livelli di valutazione | | | | | | | |
|------------------------|----------------------|--|--------------|---|---|---|--|
| LIVELLI DI COMPETENZA | VOTO | | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE | MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO | PARTECIPAZIONE E IMPEGNO |
| LIVELLO INIZIALE | NON SUFFICIENTE 4 | Parziale raggiungimento degli obiettivi con gravi carenze. | Frammentarie | Applica le conoscenze a semplici situazioni problematiche con gravi errori e difficoltà, anche se guidato. Metodo di lavoro, uso delle tecniche e degli strumenti, anche digitali, inadeguati. | Comprende, se guidato, qualche informazione principale presente in semplici testi orali e scritti, anche in formato digitale. Espone in modo impreciso e confuso. | Denota scarsa motivazione all'apprendimento. | Partecipa sporadicamente alle attività e mostra un impegno non adeguato. |
| | MEDIOCRE 5 | Parziale raggiungimento degli obiettivi. | Parziali | Applica le conoscenze a semplici situazioni problematiche con difficoltà, anche se guidato. Metodo di lavoro approssimativo e uso delle tecniche e degli strumenti, anche digitali, non del tutto adeguato. | Comprende, se guidato, le informazioni principali di semplici testi orali e scritti, anche in formato digitale. Espone ed utilizza i linguaggi specifici in modo impreciso. | Ha necessità di essere stimolato all'apprendimento da parte di una figura adulta. | Partecipa, se sollecitato, alle attività e mostra un impegno discontinuo. |
| LIVELLO BASE | SUFFICIENTE 6 | Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale. | Essenziali | Applica generalmente, con o senza guida, le conoscenze a semplici situazioni problematiche. Metodo di lavoro funzionale e uso delle tecniche e degli strumenti, anche digitali, nel complesso adeguato. | Comprende le informazioni principali di testi orali e scritti, anche in formato digitale. Espone e utilizza i linguaggi specifici in modo semplice e generalmente corretto. Esprime semplici valutazioni personali. | È sufficientemente motivato all'apprendimento. | Partecipa alle attività in modo generalmente adeguato e mostra un impegno quasi sempre costante. |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|---|--|---|---|--|---|
| LIVELLO INTERMEDIO | DISCRETO 7 | Discreto raggiungimento degli obiettivi. | Adeguate, ma non sempre approfondite ed organizzate. | Applica autonomamente le conoscenze a semplici situazioni problematiche. Metodo di lavoro adeguato e ordinato e uso corretto delle tecniche e degli strumenti, anche digitali. | Comprende le informazioni principali di testi orali e scritti, anche in formato digitale, e le sa rielaborare e collegare in modo pertinente alle richieste. Espone e utilizza i linguaggi specifici in modo corretto. Esprime semplici valutazioni personali. | Denota una regolare disponibilità all'apprendimento. | Partecipa alle attività regolarmente e mostra un impegno costante. |
| | BUONO 8 | Completo raggiungimento degli obiettivi. | Complete, approfondite ed organizzate. | Applica autonomamente le conoscenze a situazioni problematiche complesse. Metodo di lavoro organico ed uso autonomo delle tecniche e degli strumenti, anche digitali. | Comprende le informazioni principali e secondarie di testi orali e scritti, anche in formato digitale e le sa rielaborare e collegare autonomamente, utilizzando varie fonti. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Esprime valutazioni personali. | Denota un'appropriata disponibilità all'apprendimento. | Partecipa attivamente alle attività e mostra un impegno assiduo. |
| LIVELLO AVANZATO | DISTINTO 9 | Raggiungimento degli obiettivi in modo completo e sicuro. | Complete, organiche, articolate, con approfondimenti autonomi. | Applica autonomamente le conoscenze a situazioni problematiche complesse. Metodo di lavoro organico e riflessivo; uso autonomo e produttivo delle tecniche e degli strumenti, anche digitali. | Comprende le informazioni esplicite e implicite di testi orali e scritti, anche in formato digitale, le sa organizzare, collegare, ampliare, rielaborare in modo coerente ed organico, utilizzando varie fonti. Espone in modo fluido, dimostrando padronanza del linguaggio specifico e capacità di esprimere valutazioni personali. | Mostra un'assidua disponibilità all'apprendimento. | Partecipa in modo costruttivo e mostra un impegno assiduo e responsabile. |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|--|---|---|
| | OTTIMO 10 | Raggiungimento degli obiettivi in modo completo e sicuro. | Complete, organiche, approfondite ed ampliate in modo personale. | Applica autonomamente le conoscenze a situazioni problematiche complesse, trovando soluzioni originali. Metodo di lavoro organico, riflessivo e critico; uso autonomo e produttivo delle tecniche e degli strumenti, anche digitali. | Comprende le informazioni esplicite ed implicite di testi orali e scritti, anche in formato digitale, le sa organizzare, collegare, ampliare, rielaborare in chiave personale, utilizzando varie fonti. Espone in modo fluido, dimostrando padronanza del linguaggio specifico e capacità argomentativa con valutazioni originali. | Mostra un'assidua disponibilità e perseveranza all'apprendimento. | Partecipa in modo costruttivo con apporti significativi e mostra un impegno serio e responsabile. |
|--|----------------------|---|--|--|--|---|---|

*Per gli alunni con disabilità certificata (Legge 104/92), gli alunni con disturbi evolutivi specifici e gli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale e disagio comportamentale/relazionale, verrà utilizzata la stessa rubrica di valutazione, ma verrà adattata secondo la situazione di partenza degli alunni, le loro difficoltà di apprendimento e gli obiettivi predisposti nei rispettivi PEI o PDP. In ogni caso per gli alunni diversamente abili la valutazione andrà dal voto 5 al 10.