

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE II CIRCOLO DI VILLABATE
“G. RODARI”**

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

con riferimento alle competenze chiave europee del 2006 e alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, ipotizza sui significati. - Ascolta e comprende narrazioni, racconta, chiede e offre spiegazioni. - Entra in relazione con le immagini e con il codice scritto. - Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative. - Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. 	Campo d'esperienza	Obiettivi di apprendimento
		I discorsi e le parole	Pronunciare in modo comprensibile parole. Comunicare i propri bisogni e esigenze. Ripetere, memorizzare e costruire poesie e filastrocche. Strutturare correttamente una frase di senso compiuto.
		Il sé e l'altro	Esercitare la capacità di raccontare e raccontarsi. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Educare al silenzio e all'ascolto. Avviarsi gradualmente al gesto grafico.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DEL BAMBINO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
2. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno:	Campo d'esperienza	Obiettivi di apprendimento
	- Scopre la presenza di lingue diverse e apprende i primi rudimenti della lingua inglese (comprendere parole e frasi di uso quotidiano).	I discorsi e le parole	Sperimentare e conoscere vocaboli e semplici formule inglesi di uso comune (formule di saluto, di comando relative ad azioni di routine, presentazione, colori, feste e simboli della tradizione, conta numerica fino a dieci, le parti del corpo, la denominazione dei familiari, lessico relativo al PC.
	- Produce parole e semplici frasi memorizzate in relazione all'esperienza.	Il sé e l'altro	Conoscere e usare il nostro idioma dialettale.
	- Distingue e rispetta le diversità riconoscendole come valori e risorse.		Sperimentare con i suoni della lingua.
	- Interagisce positivamente con le diverse pluralità linguistiche presenti a scuola.		Confrontare la propria lingua materna con le altre.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DEL BAMBINO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno:	Campo d'esperienza	Obiettivi di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppa, ordina, confronta, conta e valuta quantità. - Utilizza semplici simboli per registrare e compiere misurazioni. - Stabilisce relazioni, uguaglianze, differenze, somiglianze. - Distingue le figure geometriche fondamentali. - Comprende le relazioni spazio-temporali. - Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. - Riferisce correttamente eventi del passato recente; ipotizza sul futuro prossimo. - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, ne scopre le funzioni e i possibili usi. 	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> Ordinare, classificare e seriare secondo un criterio dato. Contare e rappresentare quantità. Sviluppare curiosità e interesse per il codice numerico. Comprendere ed operare secondo il concetto di insieme. Riconoscere e riprodurre le principali forme geometriche. Conoscere la ciclicità delle stagioni e sapere individuare le caratteristiche. Eeguire misurazioni usando semplici strumenti e simboli per registrare. Comprendere e usare connettivi logici. Individuare strategie per risolvere problemi. Operare con curiosità e ingegno per realizzare semplici costruzioni sviluppare un pensiero critico rispetto ai fenomeni osservati

	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande, discute, confronta ipotesi, mostra curiosità verso le esperienze scientifiche. - Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Colloca correttamente nello spazio se stesso, gli oggetti e le persone. - Si muove orientandosi nello spazio dato. - Distingue i vari ambienti (naturali, antropici e antropologici). 	<p>Il corpo e il movimento</p>	<p>Assumere un atteggiamento curioso formulando ipotesi e deduzioni sui fenomeni osservati.</p> <p>Comprendere la relazione causa-effetto anche attraverso semplici esperimenti scientifici.</p> <p>Individuare strategie per risolvere problemi.</p> <p>Percepire ed avere consapevolezza del proprio corpo.</p> <p>Scoprire ed avere consapevolezza della funzionalità del corpo, dei suoi organi, e dei suoi apparati.</p> <p>Utilizzare i cinque sensi per esplorare la realtà circostante.</p> <p>Orientarsi, rappresentare e dominare lo spazio.</p> <p>Utilizzare in maniera autonoma spazi e materiali.</p> <p>Padroneggiare lo spazio seguendo anche indicazioni spaziali e concetti topologici.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e gli elementi dell'ambiente naturale.</p> <p>Scoprire ed osservare le trasformazioni che l'uomo ha operato nell'ambiente naturale e saperne cogliere le relazioni positive e negative che il cambiamento ha determinato tra uomo e ambiente.</p>
--	--	---------------------------------------	---

		Immagini, suoni e colori Il sé e l'altro	<p>Conoscere la strada e i suoi elementi (semaforo, marciapiede, strisce e isole pedonali, segnali stradali, piste ciclabili pedoni, auto, ecc.).</p> <p>Identificare, nominare, conoscere, riprodurre ambienti e paesaggi differenti.</p> <p>Rispettare le regole del buon comportamento stradale.</p>
--	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DEL BAMBINO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
4. COMPETENZE DIGITALI	È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno:	Campo d'esperienza	Obiettivi di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> - Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore - Familiarizza con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la tv, il digitale). - Scopre, utilizza e beneficia del gioco costruttivo, imitativo, sociale, corporeo, linguistico e altro. 	La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento	<p>Esplorare direttamente oggetti e strumenti tecnologici.</p> <p>Tradurre e rielaborare messaggi in codici diversi.</p> <p>Utilizzare il linguaggio multimediale come forma di espressione anche raccordandosi agli altri</p> <p>Giocare, disegnare e scoprire lettere e forme scritte utilizzando pc e LIM.</p> <p>Eseguire percorsi virtuali utilizzando le frecce direzionali.</p> <p>Scoprire le funzioni di un semplice software di programmazione a blocchi (coding e robotica).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. - Comprende l'importanza della tecnologia relativa agli strumenti adeguati all'età. 		Accogliere l'aiuto dell'adulto.
--	---	--	---------------------------------

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DEL BAMBINO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
5. IMPARARE AD IMPARARE	È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende le informazioni e le richieste. - Individua collegamenti e relazioni e le trasferisce in altri contesti. - Organizza il proprio apprendimento. - Accetta l'errore e lo utilizza in modo positivo. - Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è giusto o sbagliato e sulla giustizia. 	<p>Campo d'esperienza</p> <p>Tutti i campi d'esperienza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Svolgere in maniera autonoma e partecipata semplici consegne individuali e di gruppo seguendo indicazioni precise.</p> <p>Impiegare gli apprendimenti acquisiti in situazioni nuove e contesti differenti sia nel gioco che nelle attività.</p> <p>Ragionare in maniera critica e accettare suggerimenti.</p> <p>Riconoscere, accettare e valorizzare la diversità attuando atteggiamenti accoglienti e inclusivi.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico in relazione a regole e comportamenti corretti da assumere.</p>

	- Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.		Sviluppare il rapporto affettivo- relazionale e la capacità di gestione di piccoli conflitti, consolidando atteggiamenti di cooperazione e confronto.
--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DEL BAMBINO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno:	Campo d'esperienza	Obiettivi di apprendimento
	<div>- Sa dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</div> <div>- Conosce le figure rappresentative dei principali ruoli istituzionali (sindaco, giudici, forze dell'ordine, Presidente della Repubblica ecc.).</div> <div>- Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, e dell'ambiente.</div> <div>- Segue regole di comportamento condivise.</div>	<div>Il sé e l'altro</div> <div>Il corpo e il movimento</div>	<div>Sperimentare il rispetto delle regole e associarle alle leggi della Costituzione e ai principi di giustizia (diritti e doveri).</div> <div>Conoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno e moneta).</div> <div>Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità (scuola, paese, città, nazione, Europa, mondo) in cui si vive.</div> <div>Distinguere e rispettare i principali ruoli nei diversi contesti.</div> <div>Attuare le norme e le procedure di comportamento in caso di rischio (prove di evacuazione).</div> <div>Controllare la forza del corpo, valutare il rischio e coordinarsi con gli altri.</div>

			<p>Acquisire corrette abitudini alimentari e igienico-sanitarie (anche in relazione alle norme COVID).</p> <p>Conoscere chi si occupa di garantire la cura e la salute del corpo (pediatra, dentista ecc.).</p> <p>Imparare ed amare e rispettare l'ambiente naturale.</p> <p>Individuare e assumere atteggiamenti e comportamenti corretti per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Comprendere l'importanza del riciclo.</p> <p>Condividere spazi e oggetti comuni.</p>
--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DEL PROFILO DEL BAMBINO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
7. SPIRITO DI INIZIATIVA	La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime curiosità e apertura al nuovo e ai cambiamenti. - Si mette in gioco e accetta le sfide. - Valuta il proprio lavoro, mostrando volontà al miglioramento. 	<p>Campo d'esperienza</p> <p>Tutti i campi d'esperienza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Accettare e gestire situazioni nuove anche in relazione agli altri.</p> <p>Vivere esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p> <p>Comprendere l'importanza della gestione delle emozioni in diverse situazioni di vita.</p>

	<p>linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferisce correttamente eventi del passato recente con simboli, immagini e fotografie. - Ipotizza e deduce. - Si orienta nel tempo della vita quotidiana. - Sperimenta in forma ludica i primi approcci con l'arte e i suoi linguaggi. 	<p>Il corpo e il movimento</p>	<p>Rielaborare graficamente le conoscenze apprese attraverso attività grafico- pittoriche, manipolative, musicali, canore e teatrali.</p> <p>Potenziare il senso di appartenenza al gruppo.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità (scuola, paese, città, nazione, Europa, mondo) in cui si vive.</p> <p>Cogliere le successioni temporali degli eventi, storie e azioni.</p> <p>Collocare le azioni quotidiane nel tempo lineare della giornata e della settimana.</p> <p>Ragionare su comportamenti e ipotizzare su avvenimenti di un futuro prossimo.</p> <p>Riconoscere alcuni linguaggi tipici della propria cultura e tradizioni (feste, canti, arte, edifici) e imparare termini nuovi.</p> <p>Essere autonomo nell'utilizzo dei materiali, sia naturali che di riciclo.</p>
--	---	---------------------------------------	---